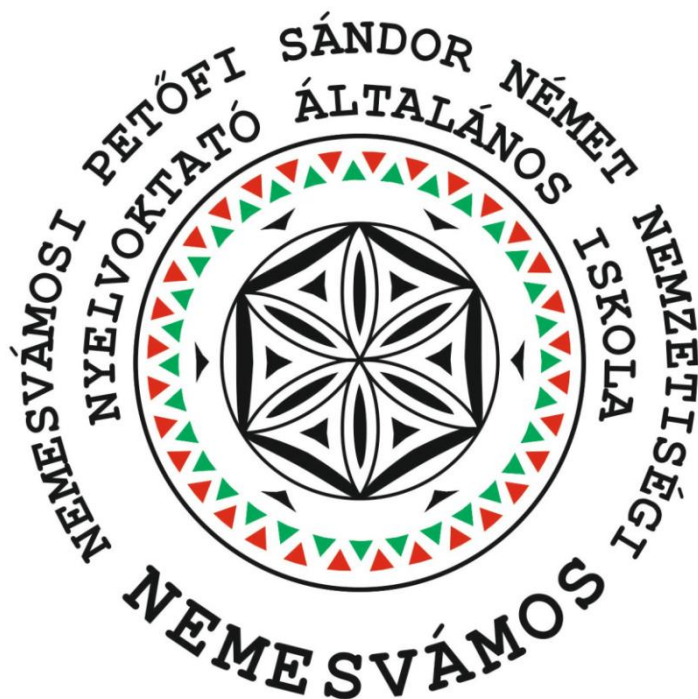


# SULITÜKÖR



2014/2015



Erdei iskolások voltunk  
Tihanyban



Dínomdánom, vigalom:  
farsangi mulatság



## **Az Olvasóhoz**

Lassan végére jár a 2014/2015-ös esztendő, így Sulitükör című kiadványunk is készen áll arra, hogy rövid visszatekintést nyújtson a tanév hétköznapijairól és ünnepnapjairól azoknak, akik érdeklődéssel fordulnak felénk.

Az évkönyv írásait böngészve feltűnhet, hogy idén a programok bemutatása mellett nagyon sok diákmunkát is közkinccsé tettünk. A sorok között és a sorok mögött olvasva kirajzolódnak azok az értékek, amelyeket diákjaink közreműködésével teremtettünk, s melyek még vonzóbbá tehetik a nemesvámosi Petőfi Sándor általános iskola arculatát.

Szeretnénk mindazoknak köszönetet mondani, akik munkájukkal világra segítették a Sulitükör hetedik számát:

**A szerkesztők**







## 2014.szeptember

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

„Nem kell sok idő, egyre fogy a zöld.  
Barnán, csupaszon ádereg a föld.”

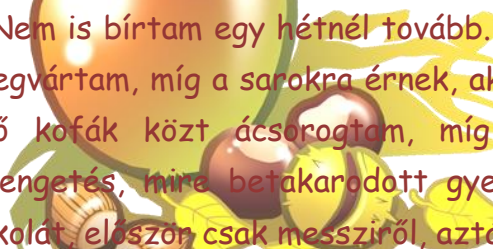
## 2014.október

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

## 2014.november

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
					1	2
				7	8	9
3	4	5	6	13	14	15
10	11	12	19	20	21	22
17	18	25	26	27	28	29
24						30

## Szeptemberi emlék - részlet



...Nem is bírtam egy hétnél tovább. Ahogy elhaladtak a házunk előtt a pajtásaim, megvártam, míg a sarokra érnek, akkor én is utánuk eredtem. A piacon, a guggon ülő kofák közt ácsorogtam, míg odahallatszott az iskolánkból a nyolcórás csengetés, mire betakarodott gyerek és tanár. Akkor aztán megkerültem az iskolát, először csak messziről, aztán mindig kisebb körben. ...

Én már a negyedik nap belül voltam a kerítésen. Négykézláb csúsztam el az igazgatói szoba előtt, végig a hosszú fehér folyosón, míg elértem a harmadik osztály nyitott ajtajáig. Ott aztán hallottam én mindent. Azt is, amit magyaráztak, azt is, amit feleltek, azt is, amikor az öreg pedellus odacsoszogott a csengőhöz. Akkor aztán usgye, szaladtam vissza az utcára, már amennyire négykézláb futni lehet.

Szeptember közepéig nem volt semmi baj. Lopva is lehet jóízűeket inni a tudomány kútjából, amitől szöges drótkerítéssel zártak el engem, szegény kis kócos csürhét. Hanem akkor az történt, hogy Eyszrich tanár úr a latin nyelv szépségeit ragyogtatta a harmadik osztály előtt...

- A latin azt mondja: Unus es Deus. Ki tudja, hogy lehetne ezt magyarul mondani? Mély csönd.

- No, senki sem meri megpróbálni? Nagy Mátyás?

Nagy Mátyás jeles deák volt, valami uradalmi inspektornak a fia, vetélytársam a másodikban. Meg is szólalt a provokálásra:

- Egy vagy Isten.

- No, nem egészen. Micsoda szórend ez?

Nagy Mátyás észbe kapott.

- Vagyis hogy: egy Isten vagy...

Megint a tanár úr hangját hallottam:

- Nem, nem. Nem érzitek, hogy a latinban valahogy több van?

Rémülten dobogott a szívem, de nem bírtam magammal. Be kellett kiáltanom:

- Egyedül te vagy az Isten...

Abban a percben már koccant is a homlokom a téglán, mert beleszédültem az izgalomba. Mit tettem, mi lesz ebből? Az lett, hogy a latin tanár ölben vitt be az iskolába és többet azután sose kértek tandíjat Móra Márton földbirtokostól. *Unus es Deus. Egyedül te vagy az Isten.* Ha egy kicsit messze vagy is, ha sokszor nem érsz is rá a földre nézni...



Móra Ferenc



**Rajzik a siserehad**  
**1. osztály**

**Osztályfőnökök: Klajkó Katalin**  
**Kovácsné Kauker Katalin**



Baráth Richárd  
Bódis Eszter  
Borbás Dániel Zoltán  
Denk Olivér  
Havelda Nóra Dóra  
Horváth Dorottya  
Horváth Luca  
Kormos Roland Balázs  
Krámli Adrienn  
Nagy Liliána Melinda

Pataki Tamás  
Sári Jázmin  
Simon Bence  
Szabó György  
Szilágyi Zsolt  
Takács Emese  
Talián Dániel  
Varga Sándor Patrik  
Vörös Hanna

Úszásra kísér minket: Szöllőskei Lászlóné



## 2. osztály

**Osztályfőnökök: Boldizsár Krisztina  
Németh Ildikó**



Balogh Dániel  
Bódis Csenge  
Czuczai Fruzsina  
Csaba Patrik  
Dávid Bálint  
Eigner Misel Zsombor  
Gaier Eszter Teodóra  
Hunyadvári Balázs  
Kalamász Rebeka Alojzia  
Kelemen Miksa Ferenc  
Kiss Anna

Kis Violetta  
Krámli Melinda  
Molnár Réka  
Pandúr Levente  
Simon Imre  
Szabó Jázmin  
Széphalmi Fanni  
Szoboszlai Csaba  
Szőlőskei Szabolcs  
Talián Viola

### 3. osztály

**Osztályfőnökök: Éberhardt Ilona  
Martin Gyöngyi**



Angyal Dóra  
Bardon Erik  
Békefi Dániel  
Biki Dóra  
Blank Máté Norman  
Böröndi Ádám  
Dávid Ferenc  
Kántor Kamilla  
Kertay Viola  
Kondics Dávid

Kovács-Sashalmi Zoltán  
Németh Gábor  
Pataki Bettina  
Pongrácz Lili Panna  
Szabó Attila  
Szigecsán Áron  
Tóth Sára Virág  
Törteli Boglárka  
Vég helyi Dorina



## 4. osztály

**Osztályfőnökök: Kalmár-Fekete Andrea  
Tunner Dóra**



Bardon Szilárd  
Baumgartner Ferenc Bálint  
Bense Karina Réka  
Borbély Tamás  
Csaba André Zoltán  
Cseh Nikolasz Roland  
Győri Liliána Csenge  
Harmati Kinga  
Harmati Máté  
Havelda Eszter Ágnes

Kormos József Dániel  
Kovács-Sashalmi Katinka  
Kozma Nikolett  
Nagy Boglárka  
Nagy Gábor  
Nagy Vivien Martina  
Rudeczki Mária Noémi  
Sárvári Alexa  
Varga Bálint  
Vörös Zsüliett



## 5. osztály

**Osztályfőnök: Fodorné Szöllősi Dorottya**



Antal László  
Eszenyi Nikolett Eszter  
Horváth Csenge  
Kádár Regina Leila  
Kelemen Patrik Imre  
Kiss Máté  
Patkó Botond  
Rudeczki Péter Dominik

Szabó Imre  
Szabó László Zsolt  
Szilágyi Árpád  
Takács Regő  
Tobak Barbara  
Zabó Ádám  
Zsolnai Benjamin

## 6. osztály

**Osztályfőnök: Horváthné Sáy Zsuzsanna**



Antal Dóra  
Baráth Kitti  
Bartalis Norbert  
Bella Balázs  
Borbély Ádám  
Czuczai Dorina  
Csaba Zsombor  
Csomai Gábor  
Dávid Imre Benjamin  
Faller Mariann

Farkas Szabolcs  
Győri Cintia Dominika  
Győri Eszter Anna  
Havelda Ádám  
Horváth Márton  
Imre Rebeka  
Pongrácz Kitti Anna  
Sárfi Levente  
Szíj Tamás  
Varga Dominik



## 7. osztály

**Osztályfőnök: Horváth Tünde**



Angyal Vivien  
Baumgartner Benjamin  
Eszenyi Alexandra Viktória  
Kertay Panna  
Kiss Ábel  
Kripli Nikolett Magdolna  
Németh Ákos  
Patkó Boglárka

Sáska Maja  
Straub Zoé  
Szoboszlai Dániel  
Takács Boglárka  
Varga Ádám  
Varga Dániel  
Zabó Zsófia

**Biológiatanárunk: Dr. Ferencz Istvánné**



**Óvtuk épségét, csodáltuk szépségét:**

**Erdei iskolások voltunk Tihanyban**

**Irány Tihany!**



**Dühögő vulkánok között**

**Az Aranyház gejzirkúpjain**



**Szürkemarha: valódi hungarikum**

**„Az első fogás lesz bagolynyerítés”**



**Így ki lehet bírni!**

### Pravoszláv szerzetesek nyomában



Jár a tű, a fonál

### Keresd a békét!



Szusszanunk

### Hol is kezdjem?



Kedves Naplóm!



## Környezetvédelem: Üvegházhatás



Az üvegházhatást Joseph Fourier fedezte fel 1824-ben. Az egész „rendszer” egy üvegházhoz hasonlóan működik. Az üvegházak belsejében meleg van, mert az üveg átengedi a napsugarakat, de azok a földről visszaverődve

már nem tudnak távozni belülről. Ugyanez a helyzet a légkörrel.

Ez a hatás fontos tényező a földi életre nézve. A mértéke nagyban meghatározza a hőmérséklet mennyiségét. Ha nem lenne ez a jelenség, a bolygónk hideg, életre alkalmatlan hely lenne.

Az emberi tevékenység által a levegőbe kerülő káros anyagok nagyban hozzájárulnak a klímaváltozáshoz és a globális felmelegedéshez. A felmelegedés miatt a levegő szén-dioxid tartalma fokozatosan nő, ez befolyásolja az üvegházhatás normális működését.

Az üvegházhatás növekedésével Földünk hőmérséklete is nő, aminek következtében a sivatagok terjeszkednek, az éghajlati övek eltolódnak egymástól. Súlyos probléma lehet majd az ivóvíz mennyisége és a jégsapkák elolvadása is. A globális felmelegedés mindannyiunkat veszélyeztet.

A GreenProfit.hu oldalán összeállítottak egy 10 pontból álló listát, amelyet követve mi is hozzájárulhatunk a felmelegedés megállításához:

1. Izzócsere a háztartásban.
2. Vezess kevesebbet!
3. Ne dobj mindent a kukába!
4. Ellenőrizd az autógumidat rendszeresen!
5. Használj kevesebb meleg vizet!
6. Használj termosztátot!
7. Ültess fát!
8. Kapcsold ki az elektromos és elektronikus eszközeidet, ha nem használod!
9. Heti egy húsmentes nap!
10. Vásárolj újrahasznosított anyagokból készülő termékeket!



Kertay Panna  
7. osztály



## Mit mesélnének rólam a tankönyveim, ha beszélni tudnának?

A könyveim társasági életet élnek velem.

Mindig együtt megyünk az iskolába. Évente megunjuk egymást, és ezért lecserélem őket. Néha egész jól kijövünk, de néha napokig egymás felé sem nézünk. A könyveim sokoldalúak. Havonta új fejezet nyílik meg előttünk. Nem sértődnek meg, ha a másikat olvasom, sőt még örülnek is neki.

A könyvek valójában gondolatolvasók, mert belelátanak a gondolataimba.

A fizika tudálékos, ezért mindig okoskodik. Szegény sokszor magányos, de néha azért barátkozunk. A fizikakönyv igazi divattervezőnek láthat engem, mert vigyázok a külalakjára.

Az irodalomkönyvet nehéz komolyan venni, mert mindig ironizál. Időnként egyik versszak üti a másikat. Amikor már sok ideje ülök felette, és már majdnem elalszom, engem is próbál felrázni.

A nyelvtankönyv helyesen tud írni, ezért mindig beleköt a helyesírásomba. Éppen most is, hogy ezt írom, beleszól.

A matekról ne is beszéljünk! Olyan érthetetlen dolgokat mond nekem, hogy még a számok is összezavarodnak a fejemben. Bármennyit lapozom, a tudását mégsem tudom magamba szívni, ezért alkalmanként ostobának tart.

A földrajz meg azt hiszi, hogy atlasz vagyok. Miért gondolja azt, hogy én tudni akarom, mennyi Afrika népsűrűsége? Folyton azt mondja, hogy tanuljak meg tájékozódni. Nem elég csak az országok fővárosait megtanulnom? Örökösen csak tájékozatlannak nevez. Ő is részt vehetne a fizikakönyvvel a szépségversenyen.

A történelem évszámokat akar rám tukmálni. Úgy véli, időutazó akarok lenni. Én? Időutazó? Sokszor, ha megjegyzek valamit, ezt mondja:



„Jól van, ezért jár egy tál keksz!”

Talán igaza lehet, hogy olykor ügyes vagyok.

A biológia sokszor jóllakat és felhizlal. Zsírok, fehérjék, gyümölcsök...

Olyan állatokról is tanít, amelyek árthatnak az egészségemnek.

Tehát a nyitott könyv is út lehet a tudás megszerzéséhez. Szívesen fogadnak minket az élet bármely időpontjában.

Linczmajer Enikő

8. osztály

## Múltidéző

### (Projekt módszer a gyakorlatban)

„Egyetlen gramm tapasztalat többet ér egy tonna teóriánál.”

John Dewey (1859-1912)

A tananyag eredményes elsajátításához többféle út vezet. Az, hogy melyik



módszert alkalmazzuk, függ - többek között - a tanítási anyag jellegétől, a gyermekek életkori sajátosságától, a tanóra típusától, a pedagógus személyiségétől is. A fényképeken megörökített tevékenység - a

Mátyás udvarában, valamint a Haza és haladás című projekt - a kooperatív tanítási formára épít. Ez

annyit jelent, hogy kiemelkedő szerepet kap a



tanulói aktivitás és a csoporton belüli szoros együttműködés. Ezt erősíti továbbá az is, hogy a projekt végső megjelenési formája valamilyen közös termék, amelyben a részletek egészévé állnak össze.



A pedagógus az ismeretszerzés folyamatának a szervezője, segítője. A kooperatív technika jobban alkalmazkodik a gyerekek szükségleteihez. Azon a törvényszerűségen alapul, hogy a tanulás cselekvés és aktív részvétel által jön létre.

A diákoknak lehetőségük van mozgásra, alkotásra, cselekvésre. Miközben csoportokban dolgoznak, a tanár körbejár, és figyeli, hogyan haladnak. Nem értékel, nem





irányít, csak megfigyelésre és tanácsadásra szorítkozik. A feladatmegoldás felelőssége és a tanulás feladata a diákoké. Ha megakadnak, és úgy tűnik, hogy nem tudják megtalálni vagy



kijavítani hibájukat, a tanár beavatkozhat, de ez általában nem áll többől, mint hogy felhívja a figyelmüket egy ellentmondásra vagy egy még nem alkalmazott eljárásra, segédeszközre. A feladat kijavításának felelőssége a csoporttagoké. Ha kérdeznek, a tanár megpróbálja elérni, hogy elsősorban saját erőforrásaikat vegyék igénybe, és csak akkor adja meg a választ, ha a saját erejükből nem boldogulnak.

Így megtanulják önmagukat irányítani. Ahogy a cél közelebb kerül, eltűnik a külső megerősítés igénye. Jól irányított osztályban a diákok belülről jövő elismerést kapnak azzal, hogy felelősek saját tanulásukért és társas fejlődésükért.

Kalmár-Fekete Andrea

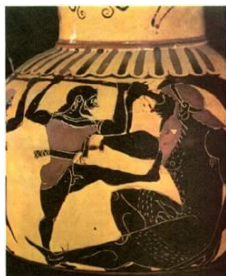


**Haza és haladás**



## Báránybőrben

Hogyan látták Polüphémosz juhái a barlangban zajló eseményeket Odüsszeusz látogatásakor?

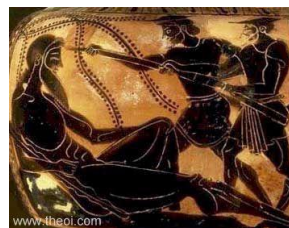


Társaimmal együtt egy sötét barlangban aludtunk. Egyszer csak igen bűdöset kezdtünk érezni, gőz csapott fel körülöttünk. Nemsokára nagyon hangos ordítást hallottam. Ezután azt vettem észre, hogy Odüsszeusz összekötötte a farkamat két társaméval. Hamarosan pedig egy embert rögzített a hasamra. Így nagyon nehéz volt haladni, soha nem cipeltem ekkora súlyt. Tudtam, hogy Odüsszeusz nagyon okos, nem véletlenül csinálja ezt velünk. Mi sem szerettünk itt a barlangban lakni, mert láttuk, mit csinál az óriás mindenkivel. Gyorsan a kijáráshoz értünk. Egy hajóra szálltunk. Itt már biztonságban éreztem magam. Amikor már távolabb voltunk a tengeren, akkor Odüsszeusz visszakiáltott a küklopszoknak. Az hirtelen rádöbbsent, hogy a régi jóslat beteljesedett: egy Odüsszeusz nevű ember fosztotta meg a szeme világától. Ezután a hajó körül nagyon zavaros lett a tenger a küklopsz sziklájától, amit utánunk hajított, de ez már nem bántott engem és a társaimat sem.

Patkó Botond 5. osztály

Ez a nap is úgy indult, akárcsak a többi.

Polüphémosz kihajtott minket a rétre. Egész nap vidáman legelészünk, nem is sejtve, milyen kalandok várnak ránk. Este a küklopsz hazaterelt minket. A nőstényeket külön karámba zárta, hogy megfigyelhessen őket. Csak ekkor láttuk meg a különös jövevényeket, akik éppen ránk vártak. A gazdánk meg is evett kettőt közülük vacsorára. Másnap este az egyikük furfangos tervet eszelt ki a szökésükhöz. A vezérük beszélgetett Polüphémossszal, finom borral kínálta. Majd mikor elaludt a részeg óriás, egyik társa megvakította. Másnap reggel két másik társammal összekötözték. Az egyik ember megkapaszkodott bennünk, így nem vette észre őket a küklopsz, amikor kihajtott bennünket. Az emberek hajóra szálltak; az óriás csak egy nagy követ tudott utánuk dobni mérgében, amikor kiderült, hogy Odüsszeusz volt az, aki túljárt az eszén.



Antal László 5. osztály

## David Robert Joseph Beckham

„Bármit csinálsz az életben, teljes erőbedobással csináld, és közben mosolygj!”

/David Beckham/

Az én kiselőadásom egy futballcsillag életéről szól, aki rengetet dolgozott azért, hogy ilyen élete legyen.

David Beckhamet azért választottam témának, mert igaz, hogy 2013-ban visszavonult, de nekem így is példaképem maradt. Életének fontosabb állomásait gyermekkorától a mai napig követem.

Az információt az internetről gyűjtöttem az alábbi fő pontok szerint:

Beckham gyermekora, pályafutása és élete a futball után.

Beckham 1975. május 2-án született észak-londoni Leytonstone városában. Apja nagy futballrajongó volt, így David is ebben a légkörben nőtt fel. Édesapja rendszeresen kivitte az Old Traffordba, azaz a Manchester United stadionjába vörösördög drukkerként. A fiú meg is szerette ezt a sportot, és már fiatal korában el is kezdte. Hol máshol, mint Manchesterben indította el pályafutását. Itt hamar kiderült róla, hogy nagyon is tehetséges, kiválóan passzol, lő, cselez. Le is szerződött a klubhoz. David Beckham karrierje a Manchester United profi szerződése után kezdődött. A felnőtt csapatban tizenhét évesen debütált. Ennél a klubnál tíz év alatt hatszor nyerte meg a Premier League-t, kétszer az FA Kupát és egyszer az UEFA Bajnokok Ligáját. 2003-ban a Real Madridhoz igazolt. Madridban elérte a száz BL szereplést, ezzel történelmet írt 2006-ban. 2007-ben került az A.C. Milánhoz, majd 2011-ben a Los Angeles Galaxyba igazolt, ahol be akarta fejezni karrierjét, de ennek ellenére 2013-ban a Paris Saint-Germain F.C. leigazolta. Egy évet tudott Párizsban játszani, és innen vonult vissza 2013-ban.

Az ő karrierje még itt sem ért véget. Egyrészt újra modellkedni kezdett, parfümöt neveztek el róla; hároméves szerződést kötött az Emporio Armani kollekcióra negyvenmillió dollárért.

1997-ben ismerkedett meg Victoria Adams-szel. Összeházasodtak, s Viktoria felvette Beckham nevét.

David Robert Joseph Beckham világhírű válogatott játékos volt, aki még ma is sikeres az életben, bármihez nyúl.

Varga Ádám

7. osztály

Felhasznált irodalom: [http://hu.wikipedia.org/wiki/David\\_Beckham](http://hu.wikipedia.org/wiki/David_Beckham)



## Környezetvédelem: A vizek szennyezése

Amint az utolsó fát is kivágtuk, az utolsó halat is kifogtuk, és az utolsó folyót is megmérgeztük, rájövünk majd, hogy a pénz nem ehető. (indián mondás)

Az óceánokat és tengereket a szárazföldről érkező szennyezés veszélyezteti.

A szennyeződések 95%-a az emberi tevékenységből származik. Ebből kifolyólag a legnagyobb környezeti veszély a partközeli vizeket fenyegeti.



Sok vegyszer kerül a vizekbe mezőgazdasági területekről.

A szennyeződések főként a kőolaj okozza, amely nagy kárt okoz, ugyanis az olaj szétterül a víz felszínén, ezáltal megakadályozza az oxigénfelvételt, nem engedi át a fényt, és megakadályozza a fotoszintézist. A tengerbe

kerülő hulladék az élővilágot is pusztítja. Előfordult, hogy egy teknős a műanyag zacskót medúzának hitte, megette, majd nemsokára elpusztult. Megtörtént már olyan is, hogy a delfin szája különböző hulladékokba beakadt, emiatt nem tudott táplálkozni, így életét veszítette.

A víz szennyeződhet úgy is, hogy a levegőbe káros anyagok kerülnek (pl.: nitrogén-oxid vagy kén-dioxid), majd csapadék formájában hullanak bele.

1987-ben világszerte több mint három és fél millió tonna olaj került a tengerbe. A szennyeződés leggyakoribb forrásai a kőolajszállító tankhajók és a tengeri fúrótornyok. Az olajszennyezéseket egyrészt a tankhajók balesetei idézik elő. Másrészt a tankhajók kapitányai a felelősek, mert törvényellenesen a tengeren tisztítatják az olajtartályokat, és a szennyezett vizet a tengerbe eresztik. 1985-ben a légi ellenőrzés az Északi-tenger holland részén hatvannégy hajót fedezett fel, amelyekből olajat engedtek le. Becslések szerint az olajszennyeződéseknek 28 %-a történik véletlenül. 1978-ban az IXTOTI fúrójó fúrólukánál bekövetkezett robbanás kilenc hónap alatt több mint négyszázezer tonna olaj áramlott ki a Mexikói-öbölbe. 1971 januárja és 1979 júniusa között a brit partokon harminchatezer olajos testű, elpusztult madarat találtak. A tengeri madarak, a lunda, a lumma és az alka különösen veszélyeztetettek. Vonulásuk során



nyugodt vizű területeket keresnek, ahol halászhatnak és megpihenhetnek. Az olajjal borított víz nyugodtnak látszik, de amint egy madár leszáll az olajszőnyegre, hamarosan rátapad az olaj, és fogságából már nem tud kiszabadulni. Többnyire azok a madarak is elpusztulnak, amelyek csak kicsit lettek olajosak, mert megkísérik a ragacsos anyagot magukról letisztítani. Eközben mérgezés jut a szervezetükbe, amitől néhány nap alatt életüket veszítik.



A fókáknak is súlyos károsodást okozhat. Ha csak kevés olaj éri őket, akkor van esélyük a túlélésre, ha azonban beleúsznak az olajiszapba, onnan már nem tudnak menekülni. Az Exxon Valdez egy olajszállító tankhajó volt. 1989. március 24-én az Alaszkánál

bekövetkezett balesete során a hajóból ötvenmillió liter nyersolaj került a tengerbe, mely minden idők egyik legnagyobb környezeti katasztrófáját okozta. Ennek következtében a tengeri vidrák ezrei pusztultak el, és további tízezer példány jelentősen sérült. Mára már csupán tizenegy nagy tengerividra-kolónia él a Földön.



A becslések szerint legalább kétszázezer élőlény: tengeri madarak, fókák és más emlősök, valamint számtalan hal pusztult el a szennyezés következtében néhány nap alatt. Az olaj tönkretette a költöző madarak állandó költőhelyeit is.

Tíz évvel a katasztrófa után az élővilág még nem állt helyre: a halak betegek, a fókák nem tértek vissza, a környék gyűjtögetésből élő őslakosai pedig szenvednek a szénhidrogének maradványaitól. Szakemberek szerint hetven évig is eltarthat, amíg az alaszkai madárvilág a katasztrófa előtti szintre visszakerül.

Bár az 1950-es évek vége óta több nemzetközi egyezmény is született a tengerek vizének és élővilágának védelméről, ezek betartatása ma még sok nehézségbe ütközik.

Angyal Vivien  
7. osztály











## Mit mesélnének rólam a tankönyveim, ha beszélni tudnának?

Én általában a könyveim egy részéhez ragaszkodom, igyekszem megőrizni őket minél jobb állapotban, minél hosszabb ideig, hátha a jövőben még szükségem lesz rájuk.

Bármilyen hihetetlen is, emberek könyvéből ki lehet deríteni, hogy ki a tulajdonos, és hogy milyen személyt rejtenek maguk mögött. Ebből is látszik, hogy a könyvek beszédesebbek, mint az ember gondolná. Képet adnak arról, akinek a birtokában vannak. Elárulják, hogy az illető személy mennyire forgatta őket, vagy mennyire nem. Néha azt is, hogy hol pihent meg az olvasójuk. Esetleg evett, ivott-e az olvasásuk közben.

Bár az én könyveim közül egypár elmondhatná magáról, hogy megtanult repülni, tehát biztosan panaszkodna rám, de nagyobb részére igyekszem vigyázni is, főleg, ha kedveltebb tantárgynak a könyvről van szó.



Biztos azt is megemlítenék, hogy milyen helyük van nálam otthon, és hogy mennyiszer veszem elő őket az íróasztalomból.

Azt hiszem, beszélnének arról, hogy néha olvasás közben spagettit eszem, illetve ha hétvégenként elutaznék valahová, biztos felszólítanának, hogy szorítsak nekik is helyet a táskámban.

És a tieid? Ha a könyveid beszélni tudnának, mit mesélnének rólad?

Cseh Regina Naomi  
8. osztály

# OVISULI

2014/2015





## „Családom és egyéb állatfajták”

„Gerald Durrell könyvei édeni világot tárnak az olvasó elé. Egy jó módú angol család görögországi otthonának mindennapjait mutatják be, középpontjukba a tizenéves elbeszélőt állítva, aki csakugyan naponta jut különleges élményekhez Korfu szigetén. Itt nincsenek számítógépes játékok, iskolai stresszhelyzetek, drogok. helyettük megértő családtagokat látunk, akik vidám belenyugvással viselik a megannyi állat jelenlétét, s az általuk okozott zűríket.”

A hetedikeselek arról írtak, hogyan boldogul ebben a családban az új szerzemény: Achilles, a teknős.

### 1. nap

Hatvan nap zsákban való kuporgás után a gazdánk kiszórt bennünket a murvára. Majdnem a teknőmre pottyantam, de a jó reflexeimnek köszönhetően sikerült a lábamon landolnom. Előttem két barna cipő tornyosult, és mivel hirtelen láttam meg, rémületemben két lépést hátráltam. Egy kő mögött lapultam, míg néztem a mutogató embereket. Nem tudtam miről lehet szó, de azt vettem észre, hogy a fiatalabbik felkap, és már ott sem vagyunk.

Zöld fű mindenhol, szökőkutak...

Ugyanakkor megláttam, hogy egy idegen ember idétlenül vigyorogva tolja az arcom közelébe a gyümölcsöket. Ijedtemben bebújtam a páncélomba. Éreztem, hogy újra felkapnak, és láttam, hogy valami épületbe visznek. Emberek ujjongását, sikítozását hallottam. Letettek egy asztalra, és megint gyümölcsökkel kínáltak, amelyeket most szívesen el is fogadtam.

Teli hasammal fáradtság öntött el, ott helyben elaludtam.



### 2. nap

Reggel óriási hangzavarra ébredtem. Már az is eszembe jutott, hogy a koporsómat kalapálják, amikor felkaptak, és az udvarra hurcoltak. Az egyik családtag mosolyogva kötött egy kötelet az egyik lábamra. Szimpatikus ember volt annak ellenére, hogy a lábamat fogdozta. Észrevettem egy cölöpöt, amelyhez a kötél másik végét kötötték. Már rájöttem, hogy ezt a fát verhették reggel a földbe. Elkezdtem sétálni, gondoltam, felfedezem a



terepet, de a kötél nem engedett. Egész nap valami Achillesnek kiabáltak, s közben biztatóan tapsikoltak felém. Nem értem ezeket az embereket.

### 3. nap

Még szoknom kell az új környezetemet, de - valljuk be - a család nagyon kedves. Alszom velük, szórakozom azzal a hatalmas kutyával, Rogerrel. Mikor pedig pihen, felmászom a hátára, és ott elbújva a szívbajt hozom a gazdáimra...



Megéreztem a szőlő illatát, siettem is, hogy Roger előtt odaérjek. Amikor már több szemet megettem, a szőlőlé csorgott az arcomról. Roger rám nézett, végigcsókolta az arcomat. Mégis mit képzelt? Beleharaptam az orrába. Kisebb csetepaté után a bokorban kötöttem ki.

### 4. nap

Legjobban azt szeretem, ha az emberek megjelennek a kertben. Érzem, hogy ők is kedvelnek. Különösen jó, ha puha plédet terítenek a földre. Én is egyből megindulok, hogy „hegyet” másszak. Nagyon izgalmas tevékenység. Sajnos ők mérgesen leráznak ilyenkor, és arrébb viszik a pokrócot. Ezt nem értem, én csak barátkozni szeretnék.



Rossz érzés, hogy ezután már egyre többször zártak be, és korlátozták a szabadságomat. Úgy érzem, már nem szeretnek annyira.



Mikor észrevettem, hogy a kertkaput nyitva hagyták, gondoltam, körülnézek a kerten kívül is, De azt nem tudtam, hogy ez veszélyes is lehet. Csak mentem előre boldogan, ismét a szabadságra vágytam.

Kertay Panna - Patkó Boglárka - Sáska Maja  
7. osztály

Olvassunk együtt!

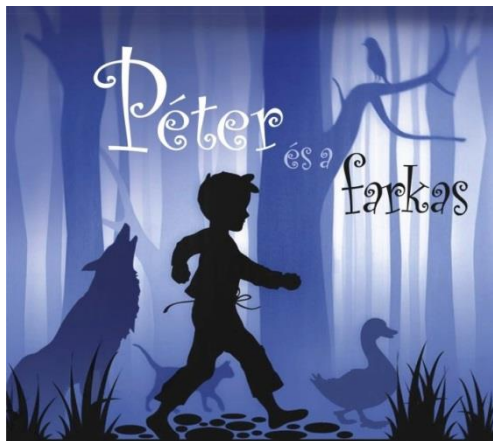
Gerald Durrell:

- Családom és egyéb állatfajták
- Madarak, vadak, rokonok
- Tóbiás, a teknőc
- A halak jelleme



## A Hangvilla csodái

Ebben a tanévben is népes csapattal indultunk Színházba. Ezúttal a Hangvillába, a Pannon Várszínház előadásaira váltottunk bérletet. Már maga az épület is ámulatba ejtette a gyerekeket.



Két előadást láttunk, mindkettőben a zene játszott főszerepet a mese mellett.

Először Szergej Prokofjev Péter és a farkas című művéből színpadra állított darabot láttuk. A Piroska és a farkas történetét már mindenki ismeri, ez unalmas lenne egy iskolásnak, de Péter kalandját a farkassal talán nem mindenki hallotta még.

Képzeljünk el egy kisfiút, Pétert, aki barátaival, egy kismadárral, egy macskával és egy kacsával hihetetlen kalandokba keveredve jártak túl a gonosz farkas eszén. A zenekar játékát megszakította a történetet ismertető mesélő. A bátor legény, Péter megszemélyesítői a vonós hangszercsalád tagjai voltak: hegedűk, brácsák, csellók, nagybőgők, míg a csiripelő, vidáman repkedő madár hangját a fuvola utánozta. A kacsát is lehetett hallani, szintén fúvós hangszereken, az oboán. A fiú és barátai az erdőben sétáltak, közben egyszerre csak feltűnt a farkas. A macskának sikerült egy közeli fára felszaladnia, a madár is könnyedén megtalálta a menekülés útját. Kacsánk azonban hiába menekült, a farkas ügyesebb volt nála, és bekapta. Kisvártatva a vadászok is előkerültek, de ők korántsem voltak oly bátrak, mint főhősünk. Hallhattuk, hogyan lövöldöztek - üstdobokkal utánozva a hangot -, de ártalmatlanná tenni a farkast mégsem tudták. Péter és a madárka voltak azok, akik ügyes cselt alkalmazva elérték, hogy kis barátjuk a mese végén mégis kiszabadulhatott a farkas gyomrából. A kaland tehát sikeresen zárult. Péter büszkén indult haza, hogy elmesélje nagypapájának milyen ügyesek voltak ők és barátai, mert csellel végül ártalmatlanná tették a farkast. A hazafelé tartó büszke menet már a teljes szimfonikus zenekar előadásában szólalt meg.

A Pannon Várszínház előadása - a klasszikus hangszerek megismertetése mellett - bevezette a gyerekeket a szavak nélküli kifejezőerő, a tánc

élvezetébe is, miközben aktív részvételükre ugyancsak számított. Énekelhettek, mozoghattak szabadon, nem volt zavaró a dudorászás sem.

A következő előadáson a Szépek szépe zenés mesejátékot láthattuk.

Heltai Jenő költői szépségű, humorral, szeretettel átítatott mesejátéka a Hamupipőke téma feldolgozása. Az ármányok és gonoszságok ellenére kis hősnőnk megküzdött önmagáért, szerelméért, példáját mutatva a kitartásnak, a lélek erejének, a lányos, huncut okosságának.



A történetben Tulipán királyfinak négy napja maradt, hogy feleséget találjon magának, különben más lesz a király. Segítője Dömötör volt. Az ifjú királyfi meglátta Hamupipőkét, és szerelemre lobbant. A lány kezének elnyeréséhez még a szultánnal is párbajoznia kellett.

A tréfás párbeszédet és eseményeket Rossa László népzenei ihletésű muzsikája tette még kifejezőbbé, átélhetőbbé. A gyerekek beleélték magukat a színpadi történésekbe, nagyokat kacagtak, vígan dudorásztak, szurkoltak a szereplőknek.

A tanév végére esik az utolsó előadás, amely a Hattyúcskák tava lesz. Kíváncsian várjuk ezt a zenés táncos darabot is, de fél szemmel már az új évadra tekintünk.

Klajkó Kata





## „Jó szóval oktasd, játszani is engedd...”

A nyolcadik osztályosok azzal a gondolattal játszottak el, milyen szülők szeretnének lenni:



Szeretnék egy kislányt és egy kislányt. A fiút Zsombornak, a lányt Zsófinak nevezném. A Zsombor a kedvenc férfinévem. A Zsófiát azért választanám, mert apukám édesanyját így hívták, és mindig szerette volna, ha a családban lenne egy Zsófia nevezetű leány.

Kovács Anita 8. osztály

Nem lennék nagyon szigorú apa, de ha kell, kicsit befenyítenék, az illemlre nevelném őket. Amikor délután hazaérek a munkahelyemről, tanulnék velük, a feleségem addig csinálná a vacsorát. Reggel, ha elindulok dolgozni, elkészítenék tőlük, és megmondanám, hogy jól viselkedjenek, kerüljék a balhékat.... Vennék ki két hét szabit, elvinném őket Londonba az én anyukámhoz. Mutatnék nekik pár olyan helyet, hogy még az álluk is leesne.

Schusztér Patrik 8. osztály



Tudni fogja, hogy ki kell vennie a részét a házimunkából; érteni fogja, hogy az étel nem magától kerül az asztalra, a pénzt pedig nem a fáról szüreteljük.

Linczmajer Enikő 8. osztály

Egységes, összetartó családot szeretnék, amelyben a gyermekem majd nyugodtan felnőhet. Részt szeretnék venni az életében, az élete apró szakaszaiban, és szeretnék mindig mellette lenni. Támogatni, egyengetni az útját, segíteni az életben.

Varga Dominika 8. osztály





Amikor csak az időm engedné, velük szeretnék foglalkozni. Reggel én vinném el őket az iskolába, óvodába. Mikor hazaérnek, megkérdezném tőlük, mi történt. Figyelmesen hallgatnám a történeteiket, miközben vacsorát készítek. Esténként mesét olvasnék nekik. Ha megbetegednének, az ágyuk mellett lesném minden kívánságukat, és teljesíteném azokat. Hétvégenként a nagyszülőket látogatnánk meg.

Kovács Ildikó 8. osztály

Én olyan szülő szeretnék lenni, mint a saját szüleim. A gyerekeimet a tisztességre, becsületességre szeretném nevelni. A férjem - remélem -, nem lesz túl engedékeny, mert némi szigor kell a gyerekeknek, nem lehet mindent megengedni. Szeretnék felállítani egy rendszert az életükben, amit talán sikerül is betartanom.

Pintér Dominika 8. osztály



...másrésről pedig szigorú lennék. Hét órára haza kellene jönnie, és nem járhatna buliba. Jobban szeretném, ha fiam lenne, mert akkor közös témáink lennének: foci, sportok, barkácsolás, szerelés, autók. És ha fiú lenne, tudna segíteni a ház körüli munkákban.

Kishalmi István 8. osztály

Szerintem én nem leszek rossz szülő, mert engem a szüleim nagyon rendesen nevelnek, és mert van egy hároméves húgom, akivel sokat kell foglalkoznom. Remélem, a jövőben egy szép, okos és megértő feleségem lesz, akivel közösen neveljük majd a gyermekeinket. Ha a tanulásban valamit nem értene, akkor leülünk, és gondosan megbeszélünk. A házi feladatokat közösen, alaposan átnézve ellenőriznénk, és minden este összepakolnánk a táskát lefekvés előtt.

Szoboszlai Soma 8. osztály





## Nem mindegy, hogy bolond vagy fekete

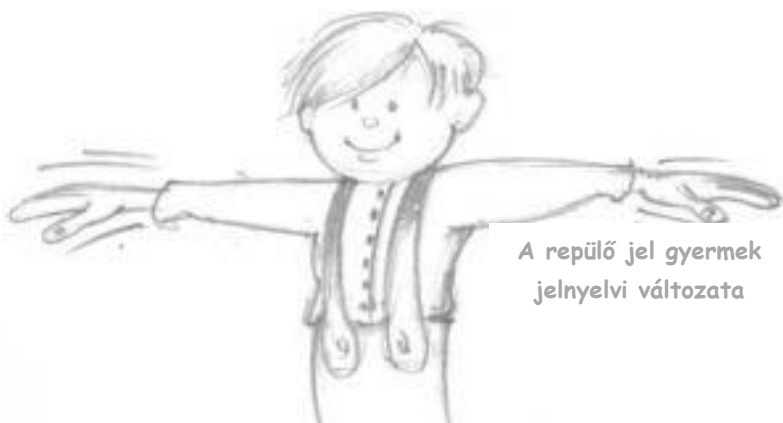
A mindennapokban észre sem vesszük, mennyi hang, zaj vesz minket körül. Ha elmegy egy autó az utcán, vagy becsapjuk az ajtót, mi ezeket mind-mind halljuk, de vannak emberek, akik nem. Milyen rossz lehet nekik, nem tudnak tv-t nézni, zenét hallgatni vagy telefonálni!

Belegondoltam abba is, milyen rossz lenne nekem, ha így kellene élnem.

Azért ezt a témát választottam, mert érdekelt, hogy hogyan élnek, és hogyan értik meg egymást ezek az emberek.

Olyan, mintha értelmetlenül

hadonásznának, pedig ez a beszédük. A nagyszüleim szomszédja is hallássérült.



Először féltem tőle,

mert nem értettem, mit mond. De aztán láttam, hogy mamáék hogyan „beszélgettek” vele. Utánanéztem, miképpen alakul ki ez az állapot, milyen fajtái vannak, hogyan élik mindennapjaikat, milyen eszközök segíthetik őket, és mi hogyan segíthetünk nekik.

A kiselőadáshoz a Ne parázz! című könyvet használtam.

Először annak néztem utána, hogyan lesz valaki siket vagy nagyothalló. Előfordul, hogy valaki így születik, nála már a születés előtt sérülés éri az agyának egy részét, a hallóközpontot. Van, aki felnőtt korban veszít a hallásából, vagy idős kora miatt a hallóidegei elhalnak, és ezért nagyothalló lesz.

Ha megszületik egy baba, először nem lehet nála felismerni, hogy nem hall, csak később, ha erős zajokra nem rezzen össze, vagy csörgőzéskor nem fordul a hang irányába. Az ilyen gyerekek nem tudják leutánozni a hangokat, nem tudják kimondani a szavakat, ezért nem tudnak megtanulni beszélni sem, hallássérültek lesznek. Felnőtt korban a hallásvesztés oka lehet, hogy nagyon sokáig nagyon erős zajban, például gyárban vagy építkezésen dolgoznak. Idős korban a fülnek is csökken a működése. A felnőtt és időskori probléma felismerése könnyebb. Ha azt halljuk, hogy nagyon hangosan hallgatják a tv-t,

vagy hangosan beszélnek és nem értik, ha szólunk hozzájuk, akkor nagyothallók. Erre a bajra megoldás lehet a hallókészülék használata. Ez a pici eszköz felerősíti a hangokat.

Ha születési problémáról van szó, akkor minden sokkal nehezebb. A kicsiknek sokféle fejlesztésre kell járniuk, speciális iskolában kell megtanulni az ő „beszédjüket”, a jelbeszédet.

A jelbeszéd vagy jelelés olyan kommunikáció, amelyben a mondanivalójukat mutogatással fejezik ki. Nagyban megkönnyítené az életüket, ha mindenki megtanulná ezt a nyelvet. Ha csak össze-vissza mutogatunk, könnyen félreértések adódhatnak. Például, ha azt akarjuk mondani, hogy fekete, és ő azt érti, hogy ő bolond. És a kettő között csak annyi a különbség, hogy az arcunk előtt függőlegesen vagy vízszintesen mozgatjuk a kezünket. Egyszer láttam judoversenyen egy kisfiút, akinek a szülei hallássérültek voltak. A fiú és a rokonai jelbeszédrel társalogtak a szülőkkel. Érdekes volt, hogy a nagy hangzavar ellenére is megértették egymást úgy, hogy a terem két végében voltak. Ugyanitt láttam, hogy az apuka úgy telefonált, hogy a telefon kamerájába jelelt. Ezek a technikai eszközök biztosan sokat segíthettek volna Beethovennek is, aki idősebb korában lett hallássérült, utolsó műveit már teljesen siketen írta.

Fontos, hogy a mindennapokban figyeljünk ezekre az emberekre, mert fogyatékoságuk kívülről nem látható, mint például egy mozgássérültnél, és könnyen balesetveszélyes helyzetbe kerülhetnek, ha például nem hallják, hogy jön egy autó.

Szerencsére egyre több módon segítik őket, sok tv műsornál vagy rendezvényen jeltolmácsok „beszélnek” nekik.



Patkó Boglárka  
7. osztály

Irodalomjegyzék:

- Bánki László - Csató Gyula - Varga Livia Éva 2004. Ne parázz! Beszélő Szem Produkciós Iroda, Budapest.



## A hiúz

A hiúz (*Lynx lynx*) a ragadozók rendjébe tartozó macskafélék családjának egy neme. A nembe négy faj tartozik. Az eurázsiai hiúz Európa legnagyobb macskaféléje. (A *Lynx* az éles látást jelenti.)

### Fajai:

- kanadai hiúz (*Lynx canadensis*)
- eurázsiai hiúz (*Lynx lynx*)
- ibériai hiúz, más néven spanyol hiúz vagy párduchiúz (*Lynx pardinus*)
- vörös hiúz (*Lynx rufus*)
- *Lynx issiodorensis* - a mai hiúzok ősének tekintik

**Megjelenése:** A hiúzok testhossza egy méter körül mozog, további tizenöt-huszonöt centimétert tesz ki az állat farka. Marmagassága átlagosan hetven centiméter. Pettyes bundája és sajátos szakálla mellett egyik feltűnő jellegzetessége a fülek hegyén viselt szőrbojt (pamacs), amelyet a régebbi időkben fülpamatnak is neveztek. Hallása, tapintása fejlett. Hosszú végtagjai és izmos teste még a mély hóban is lehetővé teszi, hogy egyetlen, három-négy méteres ugrással támadja meg áldozatát. Erős, éles karmú mancsa a sikeres zsákmányfogást segíti.

**Táplálkozása:** Aktív ragadozó, különféle madarak, kistrágcsálók éppúgy szerepelnek étlapján, mint őzek, rókakölykök, szarvasborjak vagy vadmalacok.

**Otthona:** Magányosan élő állat, változatos méretű, tíz-száz négyzetkilométer kiterjedésű területet birtokol. A terület központjában, földi üregekben vagy sziklahasadékokban rendezi be vackát.

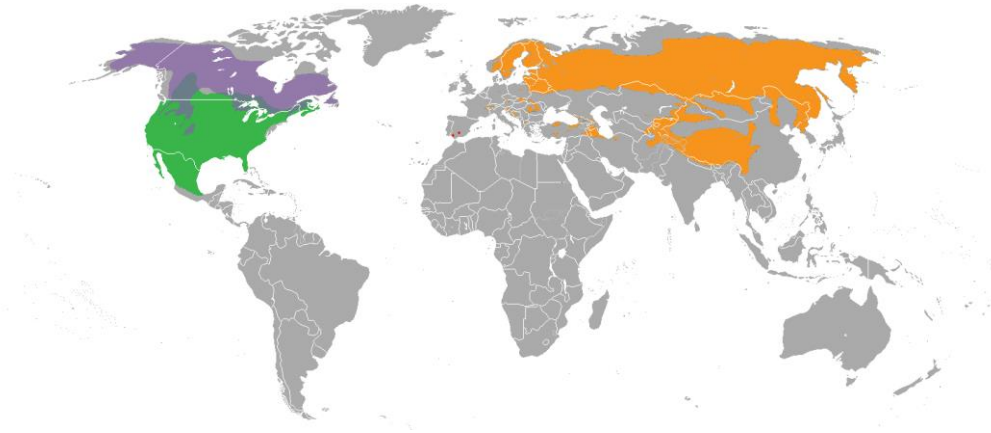
**Szaporodása:** A párok csak a párzási időszakban, január és április között (fajtól függ) vannak együtt.

A vemhességi idő hetven nap, az utódok száma ellésenként két-három szokott lenni. A kölykök két-három éves



korukban válnak ivaréretté. Átlagéletkoruk vadon tíz-tizenkét év.

### Előfordulása:



**A hiúz mint védett állat:** Hazánkból az első világháború után tűntek el teljesen, de az 1980-as években újra megjelentek a Börzsönyben, a Bükk hegységben, az Aggteleki-karszton és a Mátrában is. Létszámuk csekély, jelenleg alig tíz példány élhet erdeinkben. 2010 óta Magyarországon is fokozottan védett, eszmei értéke: 500 000 Ft.

Kiss Ábel

7. osztály





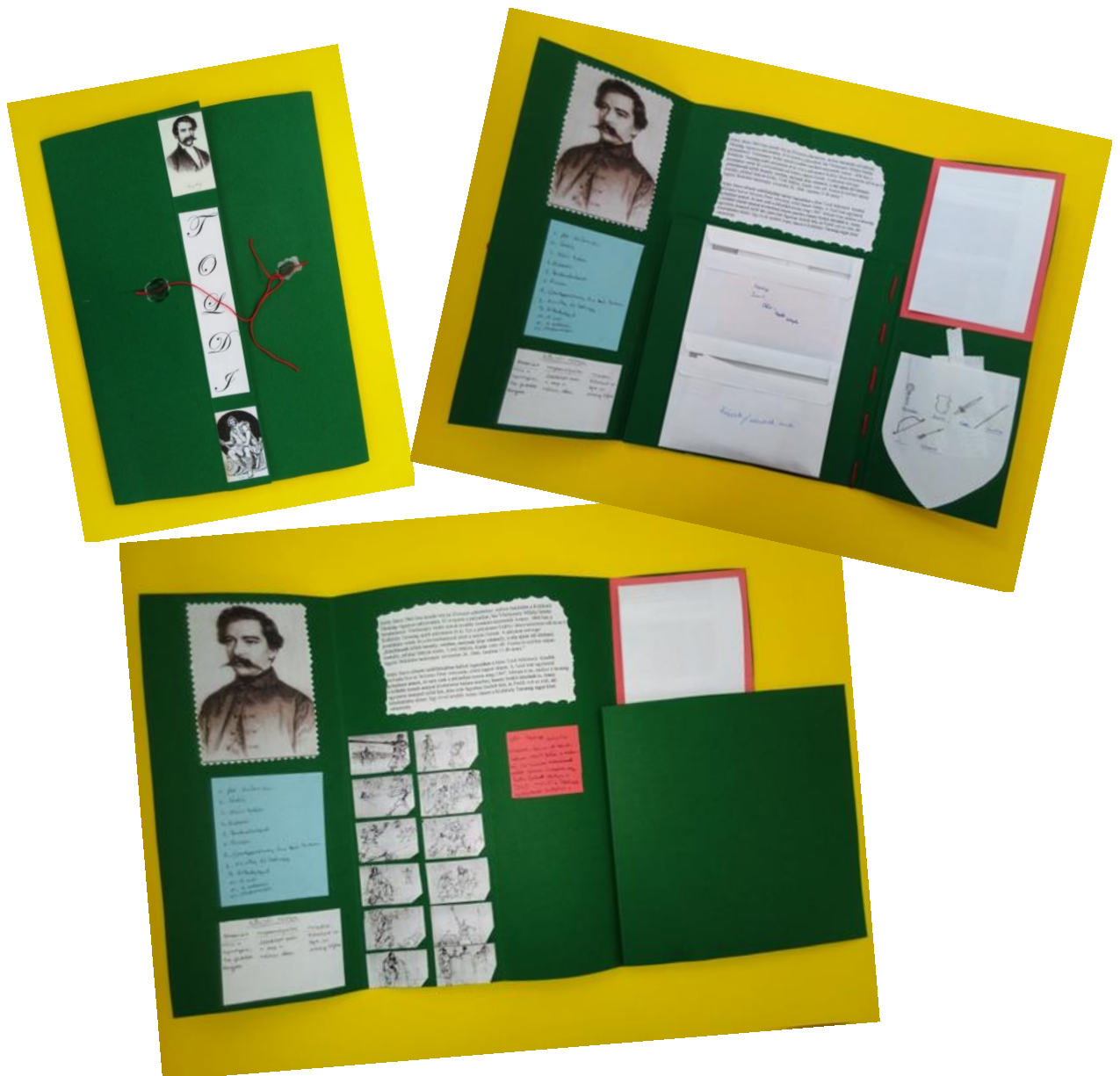
## „Ne más írja gyönyörű könyvedet!”

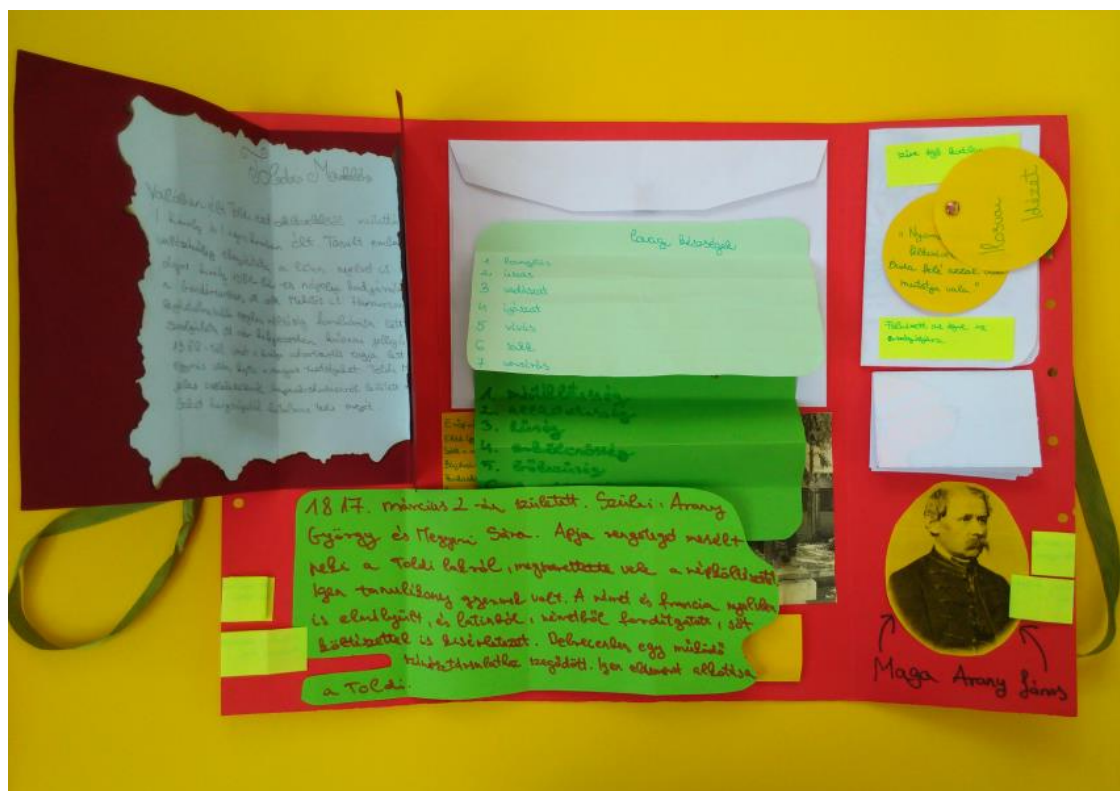
A lapbook olyan könyvet jelent, amelyet a gyermek maga készít el egy adott témakörben. Miközben elkészül a lapbook, már meg is tanulja a témakör legfontosabb részeit.

Többféle kis méretű sablonból áll, melyek az adott témakör egy-egy szeletét dolgozzák fel, majd mappába ragasztva, illesztve egy egésszé állnak össze.

Lapbookot készíteni nem nehéz, bárki képes rá. Azonban elég időigényes munka, ezért kevesen állnak neki sablonokat szerkeszteni, a témába illő anyagokat összeszedni, játékokat kitalálni. Ám aki rászánja az időt, annak igényes, tartalmas munkák kerülnek ki a kezei közül.

Az alábbi munkák Havelda Ádámot és Baráth Kittit dicsérik.







## A nemzetiségi tagozat mindennapjai



Első nagy rendezvényünkre novemberben, Márton napján került sor. Az alsó tagozatos gyerekek a felsősök segítségével Márton-naphoz kapcsolódó tárgyakat készítettek. A negyedik osztályosok ekkor fogadták a kis óvodásokat. Az udvaron a hetedik osztályosok német nyelvű műsora után került sor a lámpás felvonulásra. Visszaérve meleg tea és pogácsa várta a résztvevőket. Novemberben hét tanulónk vett részt a Városlődön évenként megrendezett német nemzetiségi megyei versenyen. Mosonmagyaróvárra, a regionális döntőbe Kiss Anna, Antal Dóra, Kertay Panna és Varga Dominika jutottak tovább. Itt hat megye legjobbjai vettek részt. Mindnyájan Mundart kategóriában indultak.

Közülük Kiss Anna vehetett részt májusban az országos versenyen, Budapesten. Tizenhatodik helyen végzett.

A karácsonyi műsorunkon a nemzetiségi tagozatot a harmadik osztályosok képviselték. A Holle anyó című mesét adták elő német nyelven, amely nagy sikert aratott.

Áprilisban kirándulást szerveztünk Városlődre, ahol a harmadik, negyedik és az ötödik osztályos diákok megtekintették a német nemzetiség tájházat és a templomot. Ismereteket szereztek a német nemzetiségi hagyományokról, szokásokról, és láthattak régi használati tárgyakat, munkaeszközöket is.

A templomban is részletes tájékoztatást kaptunk. Másnap tanórán dolgoztuk fel az összegyűjtött anyagot.

Iskolánkban április végén állítottunk májusfákat. A májusfa a természet újjászületésének szimbóluma, az ifjúság tavaszi szokásainak Európa-szerte ismert jelképe. A májusfa állításához hozzá tartozott a kitáncolás is. Az iskolánk német nemzetiségi tagozata, - immár hagyományként - közös játékokkal élesztette újjá ezt a szokást május végén.

Májusban első ízben vettünk részt Ajkarendeken a német nemzetiségi versenyen. Iskolánkból Szabó László és Kiss Ábel tanulók mérték össze tudásukat a megye többi versenyzőjével.

A tanév folyamán lehetőség nyílt német nyelvi felvételi előkészítőn való részvételre is.

Kovácsné Kauker Katalin

## Az Úr cserepei

### Így élünk mi, keresztények?

A hegyek között fekvő kicsinyke faluban lakott egy idős, hívő házaspár. A falu fiataljai bolondnak tartották, kinevették és csúfolták őket.

Egyszer néhányan elhatározták, hogy megtréfálják az öregeket. Leszedik a cserepeket a házuokról, aztán majd mondhatják, hogy az Úr így, meg az Úr úgy; majd ha jön az eső, megvéd az Úr.

Egy reggel tényleg nekifogtak. Az öreg bácsi, ahogy kinéz, látja, hogy szedik le a házuokról a cserepet. Visszamegy, s mondja a feleségének:

- Anyjuk, munkások érkeztek, tegyél ki az asztalra minden jót, sonkát, kolbászt, vendégljük meg őket!

Az asszony elővette, amit tudott.

Akkor a bácsi megszólította őket:

- Fiúk, ti már sokat dolgoztatok, gyertek be és reggelizzetek meg!

Azok összenéztek:

- Ez a bolond még enni is ad? Menjünk!

Amint bementek, és meglátták azt a sok jót az asztalon, elszorult a torkuk. Leültek, és az idős házaspár elkezdett szívből imádkozni, hogy a jó Isten áldja meg ezeket a fiatal életeket, és tegye őket igazán boldoggá.

A fiúk egy falatot sem tudtak lenyelni, aztán ahogy mentek ki, a csendben a legvadabb meglökte a másikat, és azt mondta:

- Fiúk, rakjuk vissza a cserepeket!

S visszatették mind egy szálíg.

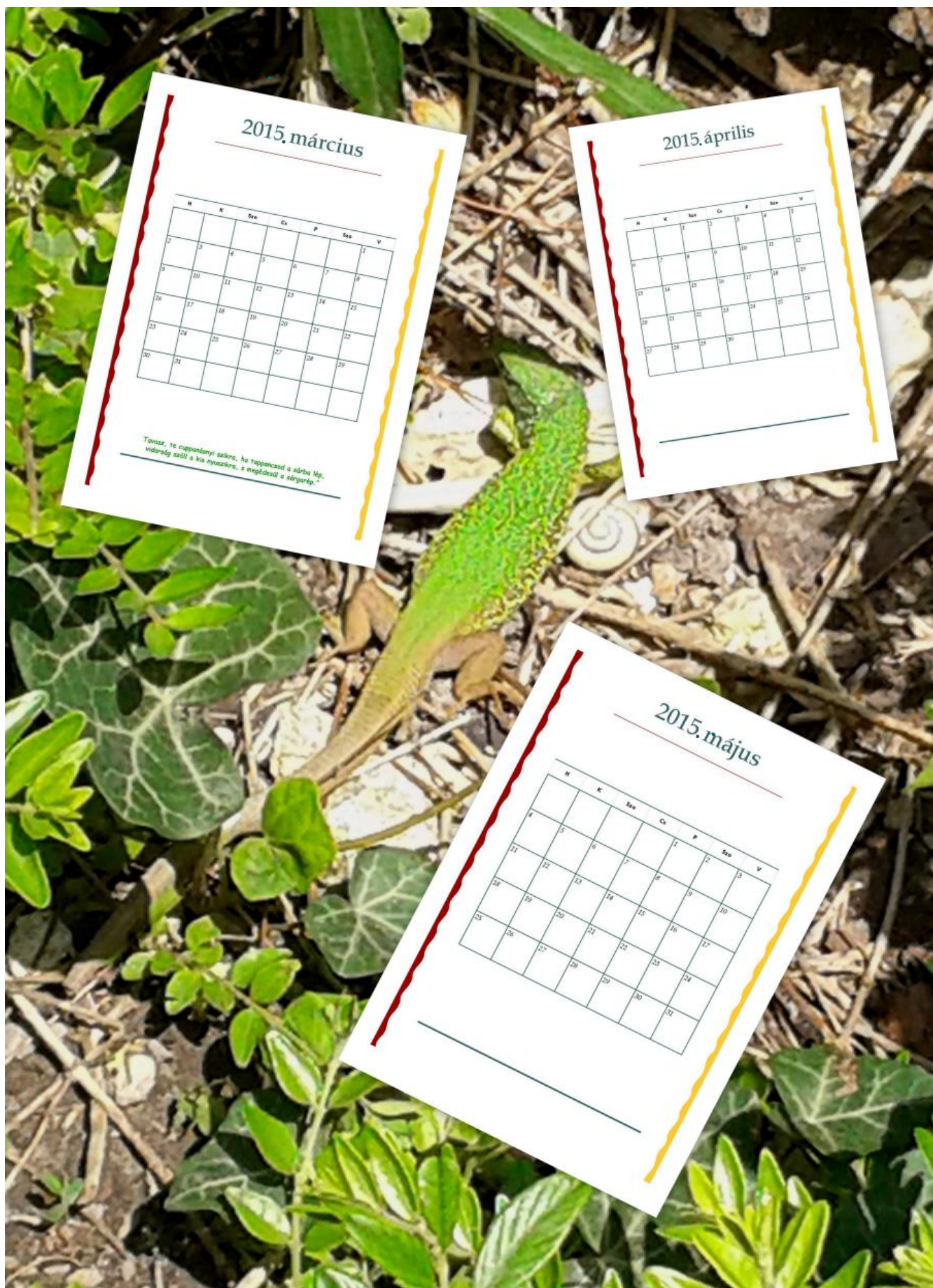
Dr. Ferencz Istvánné ajánlásával













## **„Egy kisiskola nagy lehetőségei”**

Az Új Széchenyi Terv keretében „Innovatív iskolák fejlesztése” TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0290 azonosító számú pályázat által 65 millió forintot nyert a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerületéhez tartozó Nemesvámosi Petőfi Sándor Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola. A pályázat forrását az Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése társfinanszírozásban biztosította.

A program keretében támogatott célcsoport a nevelési-oktatási intézmények diákjai, pedagógusai voltak.

A projekt során sokféle tématerülethez kapcsolódó program valósult meg a 2013/2014 és a 2014/2015-ös tanévben.

A környezeti nevelés és az ökoiskola szellemében szerveződtek az erdei iskolák, melyeken a felső tagozatos diákoknak lehetőségük volt a lakóhelyüktől távolabb fekvő tájak szépségeit felfedezni, megismerni.

A nyelvtanulást segítette, motiválta, hogy a gyerekek anyanyelvi környezetben próbálhatták ki, és fejleszthették nyelvtudásukat az Ausztriába szervezett táborokban.

Az informatikai ismeretek oktatását, alkalmazását is támogatta a pályázat, melynek során új tanulói laptopokkal, dokumentumkamerával, fényképezőgéppel, hangtechnikai eszközökkel gazdagodott az iskola.

A komplex közlekedési ismeretek, a konfliktus- és agressziókezelés, a családi életre nevelés, a dohányzás megelőzését célzó programok megvalósításában az adott témákban jártas szakemberek, szervezetek nyújtottak segítséget.

A pályázatban nagy hangsúlyt kapott az egészséges életmód viselkedésbe épülése, különös figyelmet fordítva a táplálkozás minőségére, és a testmozgás iránti igény felkeltésére, fenntartására. Ennek a szemléletnek a kialakulását volt hivatott motiválni a tanévenkénti két egészségnap. A különböző mozgásprogramok - úszás, judo, aerobik, kerékpározás, túrázás, játékos sportvetélkedők, kalandparkok látogatása, néptánc, jóga - a mindennapos testmozgáshoz nyújtottak kínálatot, lehetőséget a gyerekeknek.

Nemzeti hagyományok, helytörténeti ismeretek feldolgozását is támogatta a projekt, így alkalom nyílt arra, hogy új alapanyagokkal ismerkedjenek, és új ismeretekkel gazdagodjanak a gyerekek.

Eszközvásárlásra is volt lehetősége az intézménynek a programok, a tanulók támogatása mellett. Jelentős, közel 12,5 millió forint értékben.

A pedagógusok lehetőséget kaptak, hogy részt vegyenek a pedagógiai kultúra fejlesztését elősegítő tanár- és szaktárgyi továbbképzéseken, ahol korszerű oktatási módszerekkel ismerkedtek, és átvettek egy jó gyakorlatot.

A projekt során a tevékenységek folyamatosak voltak, a szakmai tervnek megfelelően, ütemszerűen haladtak, köszönhetően az iskola lelkiismeretes dolgozóinak és a külső szakemberek munkájának.

Az intézményben folyó minőségi szakmai munkának, a fenntartóval való jó együttműködésnek, a működtetést vállaló önkormányzat anyagi támogatásának köszönhetően a nemesvámosi iskola a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0290 pályázat támogatása révén fejlődni, fejleszteni tudott, és a jövőben is megőrzi versenyképességét.

Szokolainé Polyák Tünde  
intézményvezető





## Március, gyönyörű március...

Ha a Petőfi-hetet egy szóval lehetne jellemezni, akkor a sokszínűség lenne a legtalálhatóbb kifejezés.

Törekedtünk arra, hogy a költővel és a korról kapcsolatos ismereteket viszonylag könnyen befogadható formában közvetítsük a gyerekeknek, korszerű eszközökkel dolgozzunk. Törekedtünk továbbá arra is, hogy a programok főképp a tanulók tevékenykedtetése által valósuljanak meg.

Előkészítésük során többféle pályázatot is meghirdettünk: graffitit és képrejtvényt lehetett készíteni Petőfi-versek címéhez, természetfotókkal is lehetett pályázni. Akinek ahhoz volt kedve, a Petőfi-versek állatvilágából készülhetett prezentációval.

A gyerekek beérkező pályamunkáival folyamatosan díszítettük az iskola folyosóját.

A rendezvényen átívelő program volt a János vitéz című költemény kijelölt részeinek felolvasása az iskolarádióban.



**Március 9.:** Ünnepeles iskolagyűléssel nyitottuk meg a programsorozatot. Délután került sor a szépírás vetélkedőre. A gyerekek nádtollal, tollal vagy ceruzával másolták le a Marseillaise szövegét. Választhattak a francia és a magyar nyelvű változat között. Meséltünk a keletkezéséről, s meghallgattuk azt.

**Március 10.:** Ezen a napon három programot futtattunk párhuzamosan.

A táncházban csallóközi - jókai - polgári táncokat tanultak, egy másik helyszínen reformkori nagyjaink barátságáról hallottak diákjaink.

Az informatika teremben a hetedik, nyolcadik osztályosok Petőfi Sándor facebook-profilját készítették el.



**Március 11.:** Az alsó tagozatosok játszóházban vettek részt. A márciusi eseményekhez és a szabadságharchoz kapcsolódóan falovacskát, forgót, legyezőt, mozgatható huszárt készítettek. Az ötödik, hatodik osztályosok kerékpárral látogattak el a veszprémi temetőbe. Mécsest gyújtottak a mindenki keresztjénél, s megemlékeztek az 1848-as hősekről. A hetedik, nyolcadik osztályosok Balatonfüredre utaztak, a Jókai-villát látogatták meg.



**Március 12.:** A csütörtök délutánt a képrejtvények megfejtésével és a kiselőadások meghallgatásával töltöttük. A kiselőadások elhangzása előtt az összegyűlték közül valaki felolvasta azt a verset, amely az aktuális téma volt. Kutyákról, macskákról, tyúkokról és a házi sertésekről esett szó.

**Március 13.:** A Petőfi-futásra - korosztálytól függően - kétféle távot jelöltünk ki. Közös versmondással indult a program. A kicsik a Petőfi utcát futották végig, a nagyok és a vállalkozó szellemű alsósok a jelképes 1848 métert teljesítették. A felhasznált kalóriákat tea és zsíros kenyér pótolta.



**Március 16.:** A záróünnepélyen értékeltük a Petőfi-hetet, a diákjaink munkáját. Jutalmakat adtunk át azoknak, akik a legaktívabbak voltak. A közös dalunk eléneklésével zártuk a programsorozatot:  
„Március, gyönyörű március!  
Szeretlek százezer éve!”

Horváthné Sály Zsuzsanna



„Óh, természet, óh, dicső természet...”



Antal Dóra 6. osztály



Varga Dániel 7. osztály



Kiss Ábel 7. osztály



Baráth Kitti 7. osztály



Györi Eszter 6. osztály



Kiss Máté 5. osztály





## Franciaország és Párizs

Azért választottam ezt a témát, mert az ország látnivalói érdekesek és gyönyörűek, valamint többet szerettem volna megtudni a csodálatos fővárosáról. Kiselőadásomat az internet segítségével állítottam össze.

Amiről majd szó esik:

- Franciaország földrajzi helyzete és adatai
- Főbb látnivalói
- Érdekességek, hagyományok
- Párizs jelképe, az Eiffel-torony
- A legnépszerűbb sportágak

Franciaország zászlója piros, kék és fehér színekben pompázik.

Fővárosa Párizs, testvérvárosa Róma.

Nyugat-Európában a Földközi-tengertől egészen az Északi-tengerig, a Rajnától az Atlanti-óceánig terjed.

Szomszédos országai: Belgium, Luxemburg, Németország, Svájc, Olaszország, Monaco, Andorra és Spanyolország.

Itt emelkedik Európa legmagasabb pontja is, a 4808 méteres Mont Blanc.

Legnépszerűbb látnivalói az Eiffel-torony, a versailles-i kastély, a Louvre, Disneyland, a Notre Dame és a Diadalív.

Számomra a legérdekesebb hagyomány, hogy február 2-án (gyertyaszentelő napján) szinte minden francia palacsintát süt. A félig megsült palacsintát feldobják, és ha lapjára esik, akkor az elkövetkező év sikeres lesz. Ha nem, akkor gondokkal teli év köszönt a palacsintaszonglőrökre.

Párizs jelképe az Eiffel-torony. A torony megálmodója Barcelonába szerette volna felépíteni az 1888-as Világkiállításra, azonban tervét elvetették.

A franciák közül sokan szeretik, de akadnak, akik kimondottan utálják. Becenevei például a „Csúfság” vagy az „Öreg Hölgy”. Magassága antennájával együtt 322 méter. Tömege tízezer tonna. Többször le akarták bontani és felrobbantani. 1925-ben kétszer is eladták ócskavasként. A második világháborúban a németek fegyvert akartak készíteni belőle.

A legnépszerűbb sport Franciaországban a labdarúgás, de a kerékpározás sem az utolsó a listán. Ugyanis az 1903 óta, nyaranta megrendezett Tour de France a világ legrangosabb országúti kerékpárversenye. Három héten át küzdenek a világ legjobb biciklistái a hegyi szakaszokkal tarkított, különösen nehéz viadalon.

Az olimpiai láng ötször lobbant fel Franciaországban, két nyári és egy téli olimpián. Nagy érdeklődésre tart még számot a francia nyílt teniszbajnokság, amit a párizsi Roland Garros Stadionban rendeznek.

Az emberek nem is gondolnák, hogy mennyiféle hagyomány van egy ilyen országban. Sok mindent írhattam volna, akár több oldalon át. Ide sorolhattam volna a francia művészetek apróbbnál apróbb részleteit, vagy akár azt, hogy milyen filmeket forgatnak. Az ország éghajlatáról, tájairól és egyéb látnivalóiról sem beszéltem, pedig illendő lett volna.

Főként azért szeretnék eljutni ebbe a csodálatos országba, mert érdekel, milyenek lehetnek az ott élők mindennapjai. Ha eljuthatnék egyszer ide, akkor egy álmom válna valóra, és a jövőm szempontjából is meghatározó lenne ez a látványokkal teli út.

Angyal Vivien  
7. osztály

Felhasznált irodalom:

- [Franciaország.hu.wikipedia.org/wiki/Franciaország](https://franciaorszag.hu.wikipedia.org/wiki/Franciaorszag)
- [Párizs.hu.wikipedia.org/wiki/Párizs](https://parizs.hu.wikipedia.org/wiki/Parizs)





## Szeresd a magyart!

Az immár ötödik alkalommal megrendezésre kerülő Szeresd a magyart! elnevezésű vetélkedőre idén negyvenkét csapat jelentkezett.

Az első fordulóban feladatlapokat kellett megoldani ahhoz, hogy bejussunk a döntőbe. Ez így is történt. A Kertay Panna, Kovács Anita, Kovács Ildikó és Patkó Boglárka alkotta Lencseszemek csapattal bekerültünk a legjobb tizenkettő közé.

Idén is a kislődi kalandparkban rendezték a döntőt.



Egy csütörtöki napon indultunk el a helyszínre felkészítő tanárunkkal, Adri nénivel. Kisebbségi eligazítás és a megnyitó után kezdhettük el a versenyt.

A tizenkét állomáson különböző nehézségű feladatokat kellett megoldanunk. Volt ügyességi és logikai feladat is, ki kellett rakni a trianoni határokat, a nemzeti parkokat, és Magyarországot

nevezetességeit is fel kellett ismernünk.

A verseny után a főépületbe kellett menni, ahol egy-egy pecsétet kaptunk, ami feljogosított bennünket a park minden játékának a használatára. Mi a kötélpályát próbáltuk ki, azon belül is a csúszópályát.



Fél háromkor a főépületben gyülekeztünk eredményhirdetésre. Nagyon izgatottak voltunk, végül kiderült, hogy az ötödik helyen végeztünk. Különböző prospektusokat kaptunk, bögrét és mágneset.

Nagyon jó napot zártunk, és végtelenül örültünk ennek a helyezésnek.

Kovács Anita - Kovács Ildikó

8. osztály

## A mi geoparkunk



Balaton-felvidéki  
Nemzeti Park

A Balaton-felvidéki Nemzeti Park Igazgatósága az idei tanévben is megrendezte a Bakony-Balaton Geoparkkal kapcsolatos földtudományos vetélkedőjét.

Iskolánkat Kiss Ábel és Szoboszlai Dániel képviselte a Som-hegyi legények elnevezésű csapattal. A kétfordulós vetélkedő első fordulója során két levelezős feladatsor érkezett, melyet sikeresen oldottak meg a fiúk, így bejutottak a döntőben résztvevő csapatok közé.

A döntőt 2015. április 27-én a pénzesgyőri Pangea Egyesület Breuer László Oktatóközpontjában szervezték. A diákok a délelőtti folyamán egy geotúrán vettek részt a Kerteskői-szurdokban, majd az itt hallottakból tesztet töltöttek ki.

Ezt követően egy előadást hallgattak meg a „Jóval több, mint földtani csodaország”-ról.

Az egyesület által felajánlott ebéd elfogyasztása után a versenyzők bemutatták az öt-tíz perces előadásukat, melyet egy - a Bakony-Balaton Geoparkban található - földtani, felszínalaktani természeti értékről készítettek.

Iskolánk csapata az elmúlt három év Kalandra fel! programjának képes bemutatóját prezentálta a jelenlévőknek.

A fiúk szépen helytálltak ezen a regionális versenyen, a VI. helyen végeztek.



A téma iránt érdeklődők további információt kaphatnak a következő oldalakon:

<http://oktatokozpont.pangea.hu/>

<http://www.geopark.hu/>

<https://www.bfnp.hu/>

Szilágyi Adrienn



## Vakegér



Az idei tanévben ismét részt vettünk a Sopronban megrendezésre kerülő internetes vaktérképés versenyen, melyre Vas, Győr-Moson-Sopron és Veszprém megye hetedik, nyolcadik osztályos tanulói nevezhettek.

A verseny célja ösztönözni a földrajz iránti érdeklődést, elősegíteni a diákoknak a térképen való tájékozódását.

A verseny témája: Magyarország települései.

A tanulóknak a Vakegér, vaktérképés játék alapján készített internetes program segítségével tizenöt-tizenöt véletlenszerűen kiválasztott elemet kell három, egyre kevesebb térképi réteget tartalmazó vaktérképre elhelyezni, amelyre öt, hét és tíz perc áll rendelkezésre. A versenyt az a diák nyeri, akinek a legrövidebb idő alatt legkisebb a távolságbeli tévedése.

Iskolánk tanulói a nevező tizenhárom iskola negyvenegy fős mezőnyében szép eredményeket értek el:

Varga Dominik (6. osztály)	14. hely
Szoboszlai Soma (8. osztály)	22. hely
Papp István (8. osztály)	27. hely

Aki szeretné kipróbálni a játékot, az keresse fel az alábbi oldalt:  
<http://vakeger.elte.hu>

Szilágyi Adrienn



## Levente Péter: Csodás hétköznapiak

Fantasztikus előadást láthattunk Levente Péter bátyótól Nemesvámoson a Művelődési Házban. Az interaktív program elejétől a végéig lekötötte a nézők figyelmét. Sok-sok kacagás, tréfás köntösbe bújtatott etikai-morális ismeret, rengeteg érzelem szőtte át az együtt töltött több mint egy órát. A nézők aktív részesei voltak a műsornak. Emelte a produkció értékét a személyre szabottság, a figyelem a nézők és a szereplők felé. Péter bátyó hatalmas empátiával, szeretettel és türelemmel ajándékozott meg bennünket. Gyermeknyelven, gyermeki szívvel, csillogó szemmel élt közöttünk ebben a kevés időben. A kevés díszlet ellenére belakta a színpadot, egymagában egy egész társulat erejével adott elő.

Kovács Tibor hangtechnikai munkája, Erzsi néni és Laci bácsi előkészítő tevékenysége külön köszönetet érdemel.

Hálásak vagyunk, hogy részesei lehettünk ennek a csodának.

Éberhardt Ilona  
könyvtáros

A program a Könyvtárellátási Szolgáltató Rendszer (KSZR) keretében valósult meg.





## Mit mesélnének rólam a tankönyveim, ha beszélni tudnának?

Miután Ani hazaér az iskolából, mi egyből a sarokban végezzük.

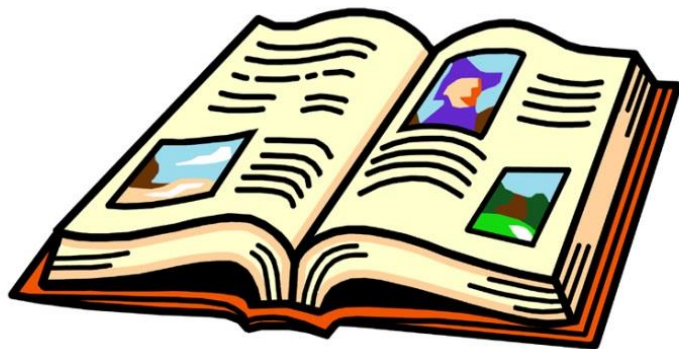
Nehézkesen és fáradtan kezdi el a másnapra való készülést. Sorra veszi ki a könyveket, majd a polcra teszi azokat, amelyek nem kellene a következő napra. Mikor már kipihente magát, nekiáll tanulni. Minden könyv – köztük én is – abban reménykedünk, hogy bennünket fog fellapozni.

A fizika- és a történelemkönyvet gyorsan félredobja, belőlük nem szokott sokat tanulni. Majd jövök én, az irodalomkönyv. Belőlem tanulja a legtöbbet. Mindig figyelemmel olvassa a verseket, novellákat, regényrészleteket és persze különböző írók-költők életrajzát. Már rengetegszer olvasta el Juhász Gyula Anna örök című versét. Ilyenkor mindig nagyon büszke vagyok magamra.

A németkönyv is elmondhatja ezt magáról. Miután megtanulta azt a sok német szót, a földrajz tantárgy következik. Mindig várja, hogy földrajz legyen, mivel rettenetesen szereti. Általában mosolyogva olvassa el az órai munkát, majd szorgalmasan kezdi el csinálni a házi feladatot. Miután megírt minden írásbelit, a szóbeli házi feladattal folytatja. Ilyenkor többnyire a kémia-, az irodalomkönyv kerül előtérbe. Sokszor átolvassa az órán tanultakat, hogy a szünetben csak át kelljen néznie.

Remélem, középiskolában is ilyen sok energiát fordít a tanulásra, hogy jobb jegyeket szerezzen.

Kovács Anita  
8. osztály



## Operakaland

Minden tanévben lehetőség nyílik arra, hogy jutalomkiránduláson vegyen részt az a tanuló, aki a tanév során kiemelkedő teljesítményt nyújtott. Kriszti néni, az énektanárunk egy csütörtöki napon azzal fogadott bennünket, hogy a tantestület kiválasztott minket azok közé, akik megtekinthetik Mozart Szöktetés a szerájból című daljátékát. Előzetes információink is voltak, hiszen ismereteket kaptunk a mű cselekményéről, s részleteket is láttunk a vígoperából.

Egy szerdai reggel a nyolc órás vonattal indultunk Budapestre. Kelenföldön leszálltunk, majd az újonnan elkészült 4-es metróval elmentünk a Kálvin térig, onnan elsétáltunk az Erkel Színházba. Ott megtekintettük Mozart híres operáját.

A mű két felvonásból állt. Szerencsénkre magyarul énekeltek, a megértést pedig a színpad feletti kivetítőn látható szöveg segítette. Szépek voltak a jelmezek, látványosak voltak a díszletek. Az előadás fényét emelte, hogy a női főszerepet Miklósa Erika énekelte. Ez volt az első opera, amelyet láttunk. Mindenkinek nagyon tetszett az újonnan megismert műfaj. Miután véget ért az operaelőadás, elindultunk a Mc Donaldsba ebédelni. Adri néniék kávéztak, mi pedig azt választottuk, amit szerettünk volna. Mivel a 6-os villamost lekéstük, a 4-essel mentünk el az Iparművészeti Múzeumba, hogy részt vegyünk egy múzeumpedagógiai foglalkozáson.

A kiállítás egyik része Lechner Ödön életét és tervrajzait mutatta be a hatszögletű termekben, amelyek az épületen lévő - az építész által oly kedvelt - cserepeket szimbolizálták. Mindenkinek nagyon tetszett a kiállítás, érdeklődéssel oldottuk meg a kapott feladatokat.

A vonat indulása előtt egy órát várakoztunk a Déli pályaudvaron. Ezt az időt ki-ki a maga módján töltötte el.

A visszafele úton nagyon jó volt a hangulat. Úgy gondoljuk, hogy mindenkinek szép emléke marad ez a kirándulás.

A jutalmazott 8. osztályosok



## Kalandra fel!

Ismét eltelt egy év, hogy újabb Kalandra fel! kirándulás kezdődjön az iskola szervezésében egy májusi szombati napon.

A reggeli utazás izgalma hamar elszállt, mivel elég gyorsan Tapolcára értünk. Utunk első állomásaként a tavasbarlangot és az új látogatóközpontot tekintettük



meg. Csoportra bontva, humoros vezető segítségével ismerkedhettünk meg a barlang titkaival. A gyermekek nagy örömeire még egy alagútmászást is ki lehetett próbálni, amelynek során a bátrak átélhették a barlangok felfedezésének izalmát. Megtapasztalhattuk a több millió évvel ezelőtt működő vulkánok kialakulásának

menetét is. Végül egy különleges mozizással zárult az ismertető.

Ezután mentünk le a tavasbarlangba csónakázni, ahol mint megtudtuk, a szerencsések akár halakat is láthatnak. A csónakban evezés nagyon izgalmas volt felnőtteknek, gyermeknek egyaránt. A szűkebb helyeken csak kézzel a sziklára támaszkodva tudunk előre jutni. A gyermekek persze megpillantották a kristálytiszta vízben úszkáló, szerencsehozó halakat is. A csónakázás után a száraz barlang termeit is fel lehetett fedezni. Érdekes volt ez a föld alatti világ. Újra a felszínre érve a közeli Malom-tó felé vettük az irányt, ahol tettünk egy sétát. Majd a közeli játszóteret vették birtokba a gyerekek. Rövid pihenő után ismét buszra szálltunk, és folytattuk utunkat a Szent György-hegyhez. A hegy lábánál lévő kútnál gyülekeztünk a túrához, ahol meghallgattuk Adri néni hegyről szóló ismertetőjét. Itt csatlakozott csapatunkhoz Viktor bácsi és a legkisebb túrázó, az egyéves Ábel is. Ezután nekivágtunk a szőlők mellett vezető útnak a csupa virágszirom erdőbe.

A gyerekek lelkesen válogattak a kínálkozó túrabotok között. Láttunk érdekes bogarakat az avarban, hallgattuk a madarak csivitelését, figyeltünk pókokat a hálójukban tevékenykedni. Az első pihenő az úgynevezett jégbarlangnál volt, amely igazából nem is barlang, csak egy mélyedés a korábban ledőlt bazaltorgonákból álló kőomlás aljában. Érdekessége a helynek, hogy legalább tíz fokkal hűvösebb van az alján, mint a környezetében. Borzongva éreztük bőrünkön a különbséget. Ami a legizgalmasabb volt a gyerekeknek: a hiedelem szerint a hegy gyomra valaha sárkányt is rejtett, amellyel maga Szent György végzett.

Innen már jelentősen emelkedett a talaj a lábunk alatt. Hamarosan elértünk a bazaltorgonák alját, amely mellett meredeken ívelt felfelé az út. De ez a gyerekeket egy cseppet sem vetette vissza, sőt mintha még jobban rákapcsoltak volna. Az emelkedőn felérve, az erdő szélére kimerészkedve fel lehetett menni a bazaltorgonák tetejére. Igazán pazar kilátás nyílt a semmi szélén a bátrak szeme elé. Tovább gyalogolva az erdőben még egy kaptató után értük el a hegy tetejét, ahol megpihentünk. Kicsit párafoltos panorámában gyönyörködhattunk, de izgalmas volt felfedezni a távolból az ismerős hegyeket. Ott sorakoztak a tanúhegyek: Szigliget, Csobánc, Badacsony, messzebb még Hegyestűt is lehetett látni. A gyerekek Viktor bácsit hallgatták érdeklődve, miközben a hegy tetején is felbukkanó hólyagos bazaltról mesélt.

A pihenő után megkezdtük az ereszkedést, amely majdnem nehezebbnek bizonyult, mint a felfele menet. Igazán lábpróbáló szakasz volt.

Túránk utolsó állomása a régi bánya területénél volt, ahol korábban külszíni kőfejtést végeztek. Itt egy újabb mesét hallgatva Adri nénitől a gyerekek végre megtudhatták, hogy tényleg létezett-e a sárkány.

Virágzó akácok szegélyezte úton érkeztünk vissza a buszhoz.

Olyan hosszú lett a nap, hogy egy valami már bele sem fért: a beígért langalló vacsora kimaradt. Majd jövőre... Kalandra fel!

Köszönjük a szervezőknek a kirándulást! Ismét egy tartalmas nappal lettünk gazdagabbak.

Borbély család



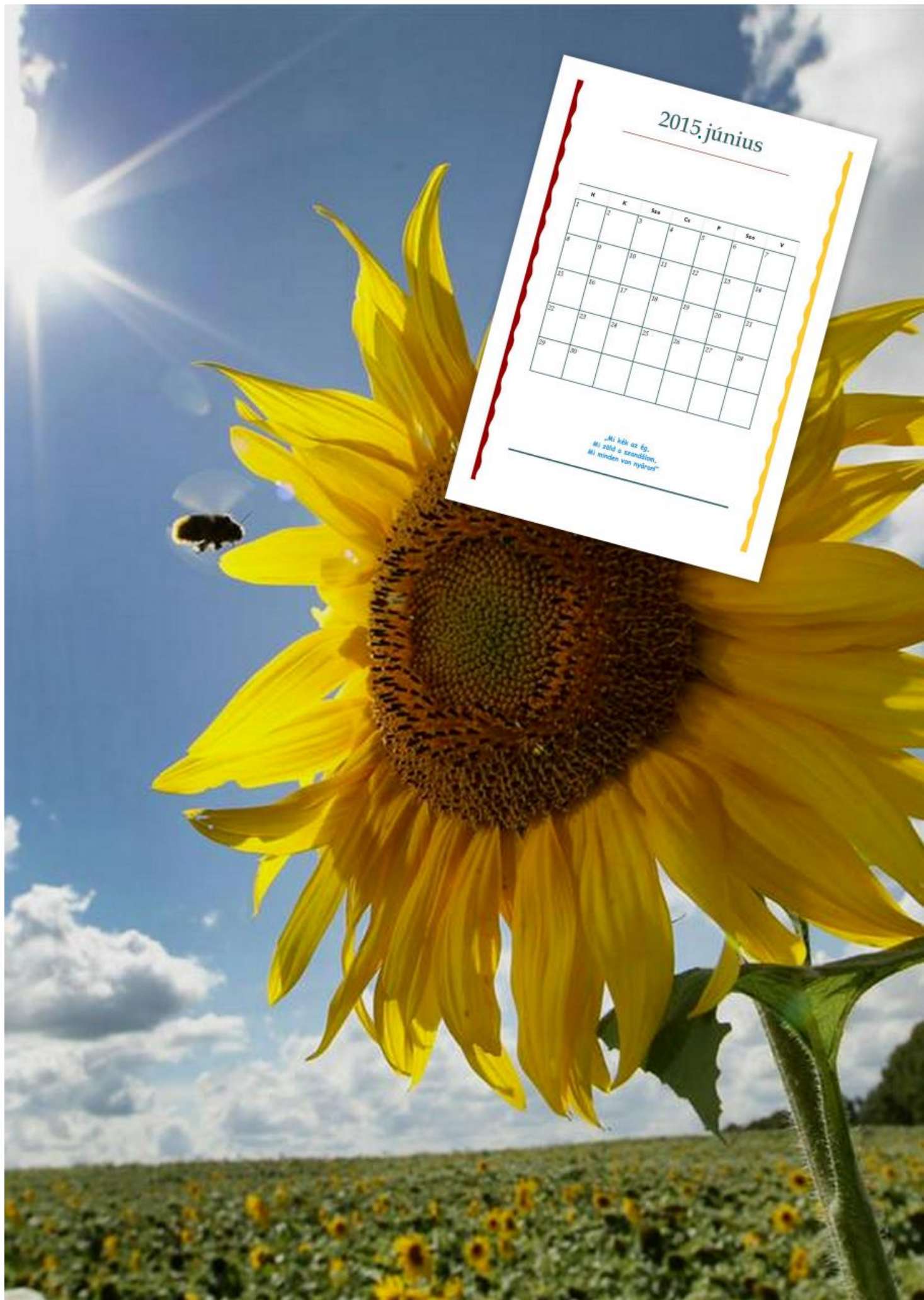


## A közelítő vakáció

Felébredek, és nem hallom a csengőszót,  
Mintha egyedül bámulnám az üres folyosót.  
Elment már dolgozat, s fárasztó tanulás,  
Az osztályban sincsen ceruzakopogás.  
Nem törli a táblát már a szomorú hetes,  
Ő is inkább egy vidám játszópajtást keres.  
Az iskola ablakára nyári nap süt le,  
Utcán játszadozó gyerekek hangja jön be.  
Az igazgatói is üres lett teljesen,  
Egy fáradt tanár sincs már az ügyeleten.  
A sok szék is ott áll csüggedten, egyedül,  
Ezen a nyáron nem lesz gyerek, ki beleül.  
Elmúlt már az idő a nehéz házi írásra,  
Nincs okuk a diákoknak sírásra-rívásra.  
Itt van a szép napos nyár, és én focizni megyek,  
S nem állít meg útközben se felnőtt, se gyerek.

Kiss Ábel  
7. osztály





2015. június

H	K	Szo	Cs	P	Szo	V
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

„Mi kék az ég,  
Mi zöld a szőlő,  
Mi minden van nyáron!”



## És újra ökoiskola



### ÖKOISKOLA

Iskolánk az őszi folyamán újra elnyerte az ökoiskola címet. Amennyiben a következő hat évben megfelelő színvonalon folytatjuk az ehhez kapcsolódó tevékenységeinket, örökös ökoiskola lehetünk.

Az ökoiskola szemlélet fontosnak tartja, hogy az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesüljön. A cím azoknak a nevelési-oktatási intézményeknek az elismerése, amelyek intézményi keretek között átgondoltan és rendszerszerűen foglalkoznak a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti, és egészségneveléssel.

Iskolánk öko jellegű tevékenységei kapcsolódnak a település fenntarthatóság-központú településfejlesztési koncepciójához. Munkánkat támogatják a szülői munkaközösség, a civil szervezetek, a cégek, a magánvállalkozók is. Minden évben munkatervet készítünk a tanév során megvalósítandó programokról. Kiemelt helyet foglal el a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése. Az elemgyűjtés tovább folytatódott, de a tanév második félévétől a műanyag palackgyűjtésre iskolai szinten már nem volt lehetőség egy új jogszabály miatt.

Az őszi folyamán kerül sor mindig a papírgyűjtésre, amely nagyon népszerű diákjaink körében.

Az egészséges életmódra nevelés területén az őszi és téli egészségdélután sok új lehetőséget mutatott be gyermekeink számára.

Ősszel megismerkedhettek a jógával, kóstolhattak új ételeket, amelyek az egészségmegőrzést szolgálják. Lehetőségük volt az otthonukban is elkészíthető egyszerű és egészséges ételreceptek kipróbálására a tankönyhában.

A családtervezés fontosságáról és testük működéséről ciklus-show keretében szerezhettek ismereteket a hetedik és nyolcadik osztályosok.

A testi egészség mellett a lelki élet sem elhanyagolható. Az „Értékes vagy” című film erősítette önbizalmukat. Csapatépítő játékokkal a közösségben való alkalmazkodást sajátíthatták el.

A karácsonyi műsorunkra meghívtunk néhány fogyatékkal élő gyermeket a Kozmutza Flóra Általános Iskolából.

Ettől a tanévtől a pénteki nagyszünetekben az ebédlőben különböző gyógyteákat kóstolhattak tanulóink, hatásukról az iskolarádióon keresztül szerezhettek információkat.

Környezetünk szépítésében a természetes anyagok kaptak elsősorban helyet. A téli időszakban nagy hangsúlyt kapott a madárvédelem, madáretetés. Tavasszal iskolánk környékét virágosítottuk. Egész évben ápoltuk az osztályban elhelyezett cserepes virágokat. Vállalásaink között szerepelt, hogy mindenkinek legyen egy saját szobanövénye az iskolában.

Önkormányzatunk egy olyan energetikai pályázatot nyert el, amelynek köszönhetően kicserélték az összes nyílászárót, iskolánk új szigetelést, új fűtési rendszert, napelemeket kapott, amelyek jelentős energiamegtakarítást jelentenek.

Minél több lehetőséget szeretnénk biztosítani a pályaválasztáshoz, ezért is terveztük be a településünkön lévő vállalkozók, üzemek látogatását (állatorvosi rendelő, tűzép, asztalosműhely, kozmetikus, zöldségbolt, tökmagolajüzem). A világnapok közül minden évben megünnepeljük a Föld és a víz világnapját. A hároméves programnak része egy olyan tanév végi, egyhetes napközis tábor megvalósítása, ahová azon gyermekeket várjuk, akiknek nincs lehetőségük eljutni máshová, és szüleiknek nehéz megoldani felügyeletüket. Természetesen ezt is az öko szemlélet hatja majd át.

Szeretnék megköszönni a szülőknek, gyerekeknek, munkatársaimnak és kollégáimnak minden segítséget, hogy valóban működő ökoiskola lehetünk.

Dr. Ferencz Istvánné





## **Vigyétek hírét!**

### **Német nemzetiségi Ki mit tud? - Városlőd**

Mundart kategória:

Kiss Anna 2. osztály - 2. hely

Varga Dominika 8. osztály - 1. hely

Kertay Panna 7. osztály - 2. hely

Antal Dóra 6. osztály - 4. hely

### **Regionális német nemzetiségi verseny - Mosonmagyaróvár**

Kiss Anna 2. osztály - 7. hely,

Varga Dominika 8. osztály - 9. hely

Antal Dóra 6. osztály - 11. hely,

Kertay Panna 7. osztály - 16. hely

### **Országos német nemzetiségi verseny - Budapest**

Kiss Anna 2. osztály - 16. hely

### **Egry József tanulmányi vetélkedő - Zánka**

Patkó Boglárka, Kiss Ábel, Szoboszlai Dániel 7. osztály - 3. hely

### **NyelvÉsz anyanyelvi vetélkedő megyei döntő - Veszprém**

Antal László 5. osztály - 2. hely

Antal Dóra 6. osztály - 8. hely

Patkó Boglárka 7. osztály - 8. hely

Patkó Botond 5. osztály - 10. hely

Borbély Ádám 6. osztály - 12. hely

Kiss Ábel 7. osztály - 12. hely

Kántor Kamilla 3. osztály - 16. hely

### **Simonyi Zsigmond anyanyelvi vetélkedő - Veszprém**

Takács Boglárka, Kertay Panna, Kiss Ábel 7. osztály - 5. hely

### **ECDL vizsga - Veszprém**

Angyal Vivien, Kertay Panna, Kiss Ábel, Németh Ákos, Patkó Boglárka,

Sáska Maja, Straub Zoé, Takács Boglárka, Baumgartner Benjamin, Varga Ádám

7. osztály - 3 modul

Cseh Regina Naomi, Hamvas Csaba, Kovács Anita, Kovács Ildikó, Linczmajer Enikő, Papp István, Tóth Albert Martin, Varga Dominika 8. osztály - 6 modul

**„Motoros Poloska” megyei kutatási, fejlesztési és innovációs verseny - Veszprém**

Németh Ákos 7. osztály - 3. hely

**Tudásbajnokság - matematika - megyei forduló - Veszprém**

Antal László 5. osztály - 1. hely

Antal Dóra 6. osztály - 2. hely

**Közlekedésbiztonság gyerekszemmel rajzpályázat megyei verseny - Veszprém**

Bardon Erik 3. osztály - 3. hely

Németh Gábor 3. osztály - 4. hely

**Megyei német nemzetiségi verseny - Ajkarendek**

Szabó László 5. osztály - 8. hely

Kiss Ábel 7. osztály - 9. hely







## Vigyázz, kész, sport!



**Judo**



**Magyar Kupa - Tata**

Patkó Botond 5. osztály - 5. hely

Takács Regő 5. osztály - 7. hely



**Regionális rangsor verseny - Veszprém**

Patkó Botond - 1. hely

Takács Regő - 1. hely



**Diákolimpia országos döntő - Cegléd**

Patkó Botond - 3. hely



**Kézilabda diákolimpia városi és körzeti verseny - Veszprém**

**IV. korcsoport**

Baumgartner Benjamin, Szoboszlai Dániel - 7. osztály

Cseh Regina, Dávid Krisztofer, Hegyi Barnabás, Kovács Anita, Kovács Ildikó,

Krámlí Máté, Linczmajer Enikő, Schuszter Patrik, Szoboszlai Soma, Vida

Péter - 8. osztály - 3. hely



**Atlétika Diákolimpia III. és IV. korcsoport - egyéni verseny - Veszprém**

**III. korcsoport - fiú**

Szoboszlai Dániel - távolugrás - 1. hely

- kislabdahajítás - 1. hely



**IV. korcsoport - fiú**

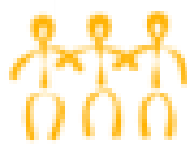
Szoboszlai Soma - távolugrás 5. hely

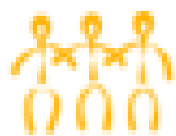
- kislabdahajítás - 7. hely



Vida Péter - távolugrás - 3. hely

- kislabdahajítás - 3. hely





#### **IV. korcsoport - lány**

Kovács Anita - kislabdahajítás - 2. hely

Varga Dominika - 100m síkfutás - 5. hely

- távolugrás - 2. hely

Cseh Regina - távolugrás - 3. hely

#### **Atlétika diákolimpia város és körzeti többpróba csapatverseny - Veszprém**

#### **II. korcsoport - fiú**

csapat: 8. hely

egyéni: Patkó Botond - 10.hely

Bardon Szilárd - 16. hely

#### **III. korcsoport - fiú**

csapat: 5. hely

egyéni: Szoboszlai Dániel - 1.hely

Németh Ákos - 11. hely

#### **Atlétika diákolimpia megyei döntő egyéni verseny - Veszprém**

#### **III. korcsoport - fiú**

Szoboszlai Dániel - távolugrás - 2.hely

- kislabdahajítás - 3. hely

#### **Atlétika diákolimpia megyei döntő egyéni összetett verseny - Veszprém**

Szoboszlai Dániel - 3. hely

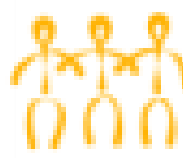
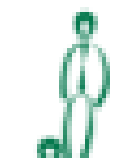
#### **Kisiskolák sportversenye megyei döntő - Tapolca**

#### **Többpróba - fiú csapatverseny**

Bardon Szilárd 4. osztály, Patkó Botond 5. osztály, Németh Ákos, Szoboszlai Dániel 7. osztály, Szoboszlai Soma, Vida Péter 8. osztály - 2. hely

#### **Svédváltó - fiú**

Bardon Szilárd, Szoboszlai Dániel, Varga Dániel 7. osztály, Szoboszlai Soma - 1. hely **A csapat a békéscsabai országos döntőbe jutott.**





## Valami nagy dolog van készülőben



**Hátsó sor:** Tóth Albert Martin, Kiss Levente, Papp István, Hegyi Barnabás, Vida Péter, Schuszter Patrik, Szalma Csilla, Hamvas Csaba, Kishalmi István, Szoboszlai Soma, Dávid Krisztofer, Krámlí Máté, Horváth Ákos Miklós

**Első sor:** Pintér Dominika, Szakasits Fanni, Linczmajer Enikő, Cseh Regina Naomi, Varga Dominika, Kovács Ildikó, Kovács Anita

„Beruházni a tudásba mindig a legjobban megtérülő befektetés.  
Az iskolának talán vége, de ne feledd, a tanulásod tovább folytatódik!  
Tedd a jövőd jó kezekbe: a sajátodba!”

/Benjamin Franklin/

„Az utakat sokáig nem érti meg az ember... Ám egy napon megtudjuk, hogy az utaknak értelmük van: elvezetnek valahová. Az utaknak céljuk van. Minden út összefut végül egyetlen közös célban. S akkor megállunk és elcsodálkozunk, tátott szájjal bámészkodunk, csodáljuk azt a rejtelmes rendet a sok út szövevényében, melyeken áthaladva végül eljutottunk ugyanahhoz a célhoz. Igen, az utaknak értelmük van. De ezt csak az utolsó pillanatban értjük meg, közvetlenül a cél előtt.”

Minden ember arra van rendelve ezen a világon, hogy boldoguljon, hogy megtalálja a maga helyét a világban. Arra vagyunk kitalálva, hogy sikerüljön az életünk. A boldogságot nem célként kell megjelölnünk, hanem állapotként megélnünk. A boldogságot mindig abban kell megtalálnunk, amiben éppen élünk! Sok szempontból életetek egyik legszebb szakaszában jártok. Minden lehetőség, minden esély és minden remény veletek van!

Kívánom nektek valamennyiünk nevében, hogy vegyétek birtokotokba a jövőt, és találjátok meg a mában, a mindennapi feladatokban és a szeretetben a boldogságot!

[illegible]



## Hogy vagy, mit csinálsz?

Kajári Andrea 2002-ben végzett iskolánkban. Felkerestük, hogy meséljen arról, hogyan találta meg a helyét, milyen sikereket tudhat magáénak azóta.

Az általános iskola után a Balatonalmádi Magyar-Angol Tannyelvű Gimnáziumba



jártam, ami ötéves képzést jelentett, s a korai felnőtté válást is. Egy nagyon kemény iskola, rengeteg tanulás, s mindemellett egy hihetetlenül jó közösség. A legjobb döntéseim között tartom számon, hogy oda jelentkeztem, s örülök, hogy ott végeztem. Jó azt mondani, hogy 'almádis' voltam.

Érettségi után 2007-ben felkerültem Budapestre. Mindig is vágytam a nagyvárosba, a nyüzsgésbe a nagy nyugalomból.

Izgalmas volt a közlekedést megtanulni, s szokatlan volt, hogy jöttünk egy viszonylag zárt közösségből, kisvárosból a nagy „faluba”, ahol nem találkoztunk minden sarkon ismerőssel. De aztán hamar sikerült felvenni a ritmust. Ma azt mondom, hogy nem tudnám kisebb városban elképzelni a hétköznapiakat, de Nemesvámosra lemenni a családomhoz pihenni mindig üdítő, s feltölt.

A Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola hallgatójaként már az első évben szakmai gyakorlati helyet kellett találnom média vonalon, s ekkor jelentkeztem gyakornoknak több helyre is. A figyelmemet az Esti Showder nyújtotta lehetőségre egy nagyon kedves barátom hívta fel, aki mint hangulatfelelős dolgozott a műsorban már évek óta. Körülbelül négy hónap gyakornoki munka után kaptam állásajánlatot, s lehetőséget arra, hogy Kovács Kristóf producer személyi- és produkciós asszisztense lehessen, s ezzel együtt Fábry Sándor mellett dolgozhassak. A legnagyobb mélyvíz volt, amibe úgymond beledobtak. Egy teljesen más világba cseppentem alig húszévesen. Nem mondom, hogy könnyű és álomszerű volt a napi több mint nyolc óra munka és teljes készenlét mellett még tanulni, vizsgákra készülni, beadandókat, szakdolgozatot írni, lediplomázni, de ma már azt mondom, hogy megérte így csinálnom. Persze, nem egyszer szakadt el az a bizonyos cérnaszál, s törött el az a bizonyos mécses, de ami nem öl meg, az megerősít. Bármennyire is közhely, így van.

Tizenkilenc éves koromban jött a lehetőség, hogy a VeszprémFest csapatába kerülhessek. A nagy szerelem az életemben ez a fesztivál, s nagyon büszke vagyok arra, hogy ennek a csapatnak a tagja lehetek immáron hetedik éve. A

VeszprémFest backstage-menedzsere vagyok, ami azt jelenti, hogy mindenért, ami a színpalak mögött történik, azért 100 %-ban én felelek: amikor egy világsztár megérkezik a helyszínre, minden úgy legyen, ahogy az az előzetes igény szerint beérkezett hozzánk, hogy aztán a lehető legegyszerűbben távozzon tőlünk. Mindemellett a lebonyolítással kapcsolatos logisztikai feladatok szervezésében is szerepet vállalok.

Hálás vagyok, mert szinte minden évben több művész barátira is szert teszek. Elég sokukkal tartom a kapcsolatot, mint például George Benson stábjával, Diana Krall backstage-menedzserével, Craig David turnémenedzserével. Aki viszont nagyon-nagyon jó barátom lett, s akivel minden évben találkozunk is, az Christian McBride, a Sting nagybőgőse.

Nem tudnám egy napom pontosan leírni, mindegyik más és más. Amikor például felvételes munkanapom van, akkor reggeltől másnap hajnalig dolgozom. Előtte folyamatos az előkészület a felvételekre, a kapcsolattartás az illetékesekkel. Ilyenkor bejön a plusz feladataim koordinálása, s ma már tudatosan minden nap szánok időt magamra, s arra, hogy fejlesszem szakmailag magam. Próbálom mindig jól



beosztani az időmet, s rendszert vinni a nyüzsgésbe, a rohanásba, de van úgy sokszor, hogy éjfélkor még ütöm a laptop klaviatúráját. Megtanultam az évek során, s az elmúlt hónapokban már sikerül tudatosan is alkalmaznom, hogy felesleges stresszelni, görcsölni mindenben, mert ha én minden tőlem telhetőt megtettem egy-egy ügyért, akkor a rajtam kívül álló dolgokon már úgysem fogok tudni változtatni.

Szeretném magam továbbképezni ebben a szakmában. Bízom abban, hogy a gyakorlatban is egyre több tapasztalatot tudok szerezni a VeszprémFesten és azon kívül is. Vágyom a szakmai fejlődésre, előrelépésre, s próbálok tenni is ezért. Mert ami talán az iskolában kisgyermekként még olyan furán, s olyan nyaggatósnak hangzik, az az évek során kiderül, hogy mennyire igaz: sok tanulással, kitartással elindulhatunk az álmaink útján, és egyszer célba is érhetünk majd.

Kajári Andrea



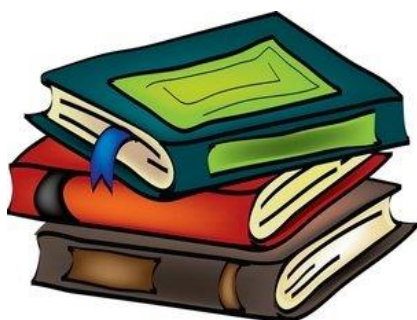
## Mit mesélnének rólam a tankönyveim, ha beszélni tudnának?

Sokat gondolkodtam, hogy leírom-e a szokásos sablon szöveget, hogy a sok tanulástól milyen számárfülesek. Inkább leírom az igazat.

Az utóbbi időben a könyveim, ha lehet úgy mondani, eléggé „nyugodt életet élnek”, nem nagyon zavarom őket. Persze ez nem azt jelenti, hogy semmit sem tanulok, csak nem eleget.

És ha a könyveim beszélni tudnának?! Húúúha... Nem sok jót mondanának rólam, amikor hazaérkezésem után néha az ágyon, polcon, szőnyegen végzik. Van, hogy ott is tanulok, ahol hagyom őket. Tudom, mit gondolhat most Zsuzsa néni. Hogy milyen rendetlen vagyok. Pedig nem. Csak saját rendszerem van.

A könyveimre visszatérve: igyekszem többet használni őket, és jobban figyelni a helyükre, hogy egyszer majd jót is mesélhessenek rólam.



Varga Dominika  
8. osztály

Mi elég sokan vagyunk ebben a hátizsákban nap mint nap a társaimmal.

Némelyikünket elég sűrűn lapozgat, olvasgat, de van olyan társunk, akit nem szeret.

Én egy irodalmi olvasókönyv vagyok. Engem a versek miatt szokott elővenni, azt nagyon is szereti. Azokat rendszerint meg is tanulja, de az elméletet azt nagyon sokszor el kell olvasnia, mire meg tudja tanulni. Nehezen veszi rá magát a tanulásra, a házi feladatok közül az írásbeli házi feladatot megírja, de a szóbeli tanuláshoz sok erőt kell gyűjtenie, mire nekiáll.

De nem csak velem van így, hanem a fizikával, a történelemmel, a földrajzzal is. Azért, ha ráveszi magát meg tudja tanulni, és képes megírni a dolgozatot.

Pintér Dominika  
8.osztály

## „Sok van, mi csodálatos...”



Természetismeret és biológia tantárgyból a természet szeretete, a növények és állatok világa sokkal nagyobb hangsúlyt kap, mint az ember. Az emberi test tökéletességével, működésével igazán csak nyolcadik osztályban foglalkozunk részletesen. A pápai Türr István Gimnázium természettudományi munkaközössége már nyolcadik alkalommal hirdetett versenyt a megye nyolcadik évfolyamos tanulói számára: az emberi test felépítése, működése és az ember egészsége témakörben.

Tizenöt iskola harmincnégy tanulója indult a megmérettetésen Pápán április végén.

A versenyre iskolánkból Cseh Regina, Szakasits Fanni és Varga Dominika jelentkezett. Az első forduló egy írásbeli feladatsor volt, amelynek javítása után kihirdették a tíz legtöbb pontot elérő tanuló nevét. Ők folytathatták a versenyt szóban is. Mi nem jutottunk tovább a második fordulóra, de sok tapasztalatot szereztünk a jövőre nézve.

Az iskola igazgatóhelyettese a megnyitó beszédében elmondta, hogy mindenki tehetséges valamiben, és meg kell keresnie, hogy mi az.

Nekünk, tanároknak az is feladatunk, hogy segítsük tanulóinkat, hogy megtalálják érdeklődési területüket, amelyben később elmélyülhetnek.

Bízom benne, hogy erre a versenyre a következő években is lesz jelentkező majd. A gimnázium honlapján megtalálhatóak az elmúlt évek feladatsorai.

Dr. Ferencz Istvánné

## És amiről nem esett szó

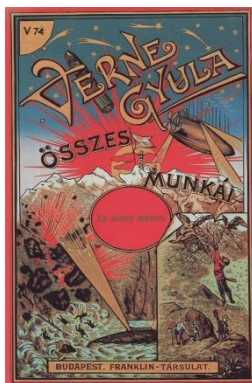






## Nyáron is vár a könyvtár!

### Fiúknak:



A világirodalom legnagyobb fantasztájának egy kevésbé ismert regényét olvashatjuk, ha ellátogatunk a könyvtárba.

Az arany meteor című kötet ismét a csillagok világába kalauzolja el olvasóit.

Mindezt teszi úgy, hogy az író korában az űrutazás még csak fel sem merült az egyszerű, hétköznapi halandóban.

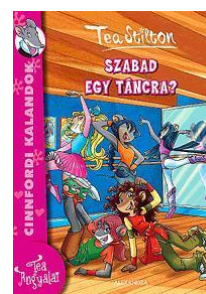
Verne a tőle megszokott izgalmas, az utolsó percig lebilincselő kalandra vár minden érdeklődőt.

### Lányoknak:

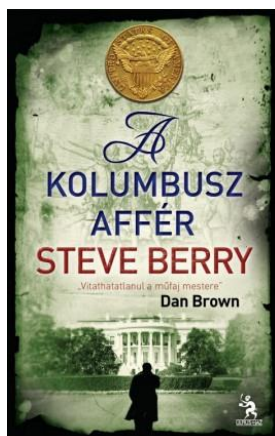
Ugye mindenki hallott már Geronimo Stiltonról?

Azt azonban kevesen tudják, hogy lánytestvére sem egy szófukar egérlány.

Tea Angyalai néven baráti társaságot hoz létre. Barátnőivel csajos dolgokat tesznek: táncolnak, színjátszást tanulnak, na és persze nyomoznak.



### Szülőknek:



A történelem csupa rejtély. Vajon tényleg minden úgy történt, ahogy a krónikások leírták?

Mi van akkor, ha minden, amit Amerika fölfedezéséről eddig tudtunk, egyszerűen hazugság? És ha ez a hazugság csupán arra szolgált, hogy elfedje Kolumbusz 1492-es útjának valódi okát?

Steve Berry könyve a nagy felfedezések korát boncolgatja mai környezetben. Múlt és jelen izgalmas keveredése lebilincselő olvasmány.

Éberhardt Ilona

## Akik a gyermekekért dolgoztak

Bácsi Gabriella  
Biki Sándorné  
Boldizsár Krisztina  
Dr. Ferencz Istvánné  
Dr. Németh Balázs  
Dr. Németh József  
Éberhardt Ilona  
Farsang-Törös Krisztina  
Fodorné Szöllősi Dorottya  
Gere Dávid Márk  
Gyenes Viktor  
György Anita  
Horváth Nikolett  
Horváthné Sáry Zsuzsanna  
Horváth Tünde  
Kalmár-Fekete Andrea  
Kéri Istvánné  
Kiss Katalin  
Klajkó Katalin  
Kovácsné Kauker Katalin  
Martin Gyöngyi  
Molnár Csaba  
Molnár Lajos  
Nagyné Barna Erzsébet  
Nagyné Erdei Tünde  
Németh Ildikó  
Orbán Dénes  
Patkó Bernadett  
Rubi Mátyás  
Szalma Csilla  
Szilágyi Adrienn  
Szmetán Ferenc  
Szokolai László  
Szokolainé Polyák Tünde  
Szöllőskei Lászlóné  
Takács Attila  
Tirják Boglárka  
Tóth-Auer Katalin  
Tunner Dóra  
Vati-Pálfi Ivett



## Akik a gyermekeket támogatták

Alcoa-Köfém Kft., Bajnok Diák Sportegyesület, Csatári Plaszt Kft., Dr. Görgei Ákos, Farkas Sándor, Haribo Hungária Kft., HM Verga Zrt, Ifjúsági Klub, Ízlelő Önkiszolgáló Étterem, Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, Korántrans Kft., MTD-Hungária Kft., Nemesvámosi Iskoláért Alapítvány, Nemesvámosi Önkormányzat, Nemesvámosi Római Katolikus Plébánia, Nemesvámosi Zöldségbolt, Német Kisebbségi Önkormányzat - Veszprémfajsz, Nyírfa - Gasztroakadémia, Peiba Kft., Szöllőskei Károly, Szülői munkaközösség, Vámos - Vill Kft., Veszprém FC, Zenebarátok Klubja



## Források

- ☺ Alföldy Jenő - Valaczka András: Irodalom 7.
- ☺ Jordaens: Odüsszeusz Polüphémosz barlangjában
- ☺ Márai Sándor: Ég és Föld - Az utak
- ☺ Steer Éva: Vers a könyvről
- ☺ Utassy József: Hurrá
- ☺ Vajóczki László: Az első fogás lesz bagolynyerítés
- ☺ <http://geolearn.fw.hu/kepek>

A Sulitükör 2014/2015-ös számát szerkesztette:

Horváthné Sáry Zsuzsanna és Kalmár-Fekete Andrea

Fura szerzet az ember, kivéve tégedet meg engemet,  
de te egy kicsit furább vagy.

yorkshire-i mondás



További információk, elérhetőség: [www.nemesvamosiskola.hu](http://www.nemesvamosiskola.hu)

## Tartalomjegyzék

Az Olvasóhoz .....	3
Ősz .....	4
Móra Ferenc: Szeptemberi emlék .....	6
Rajzik a siserehad .....	7
Óvtuk épségét, csodáltuk szépségét: Erdei iskolások voltunk Tihanyban .....	14
Környezetvédelem: Üvegházhatás .....	16
Mit mesélnének rólam a tankönyveim, ha beszélni tudnának? .....	17
Múltidéző .....	18
Báránybőrben .....	20
David Robert Joseph Beckham .....	21
Környezetvédelem: A vizek szennyezése .....	22
Tél .....	24
Mit mesélnének rólam a tankönyveim, ha beszélni tudnának? .....	26
Ovisuli .....	27
„Családom és egyéb állatfajták” .....	28
A Hangvilla csodái .....	30
„Jó szóval oktasd, játszani is engedd...” .....	32
Nem mindegy, hogy bolond vagy fekete .....	34
A hiúz .....	36
„Ne más írja gyönyörű könyvedet!” .....	38
A nemzetiségi tagozat mindennapjai .....	40
Az Úr cserepei .....	41
Tavaszi .....	42
Egy kisiskola nagy lehetőségei .....	44
Március, gyönyörű március .....	46
„Óh, természet, óh, dicső természet...” .....	48
Franciaország és Párizs .....	50
Szeresd a magyart! .....	52
A mi geoparkunk .....	53
Vakegér .....	54
Levente Péter: Csodás hétköznapiak .....	55
Mit mesélnének rólam a tankönyveim, ha beszélni tudnának? .....	56
Operakaland .....	57
Kalandra fel! .....	58
Kiss Ábel: A közelítő vakáció .....	60
Nyár .....	61
És újra ökoiskola .....	62
Vigyétek hírét .....	64
Vigyázz, kész, sport! .....	66
Valami nagy dolog van készülődésben .....	68
Hogy vagy, mit csinálsz? .....	70
Mit mesélnének rólam a tankönyveim, ha beszélni tudnának? .....	72
„Sok van, mi csodálatos...” .....	73
És amiről nem esett szó .....	74
Nyáron is vár a könyvtár! .....	76
Akik a gyermekekért dolgoztak .....	77
Források .....	78

