

Pályázat kiírója: KLIK- Emberi Erőforrások Minisztere  
Veszprémi Tankerülete  
8200 Veszprém, Szabadság tér 15.

Pályázat megjelenése:

- Oktatási és Kulturális Közlöny
- Nemzeti Közigazgatási Intézet  
(kozigallas.gov.hu/pages/  
2013. május 15.

Pályázati adatbázis azonosító száma: 2013

**NEMESVÁMOSI PETŐFI SÁNDOR  
NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA  
INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT**



Pályázat benyújtója: Szokolainé Polyák Tünde  
2013. június 12.

## Tartalomjegyzék

<b>1. Pályázati nyilatkozat .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Szakmai önéletrajz, bemutatkozás, 2008-13 között történt változások ....</b>	<b>2</b>
<b>3. Bevezetés.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Helyzetelemzés.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Vezetői program .....</b>	<b>11</b>
Egy kis iskola nagy lehetőségei .....	13
Célmeghatározás .....	15
A célok meghatározásából eredő feladatok .....	17
Kiemelt igazgatói feladatok .....	19
<b>6. Összegző gondolatok .....</b>	<b>26</b>
<b>7. Mellékletek .....</b>	<b>27</b>

## 1. Pályázati nyilatkozat

Az Oktatási és Kulturális Közlönyben, valamint a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján 2012. május 15-én megjelent pályázati felhívás alapján alulírott Szokolainé Polyák Tünde (Sárbogárd, 1966. augusztus 16., anyja neve: Katona Mária) pályázatot nyújtok be a nemesvámosi Petőfi Sándor Német Nemzetiségi Általános Iskola (8248 Nemesvámos, Kossuth Lajos utca 22.) igazgatói (magasabb vezetői) állására.

Nyilatkozom a döntéshozóknak és a véleményezőknek arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom eredeti formájában való sokszorosításához, valamint arról, hogy annak tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy személyes adataim a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez.

Nyilatkozom, hogy a pályázati eljárással kapcsolatos vagyony nyilatkozat-tételi eljárás lefolytatását vállalom.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz
- Vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek
- Erkölcsi bizonyítvány

Tisztelettel:

Szokolainé Polyák Tünde

Veszprém, 2013. június 12.

## 2. Szakmai önéletrajz, bemutatkozás

### Személyes adatok:

Név: Szokolainé Polyák Tünde  
Cím: 8200 Veszprém, Veszprémvölgyi u. 3.  
Telefon: 06-20/ 439-08-49  
E-mail: [nemvamos@gmail.com](mailto:nemvamos@gmail.com)  
Állampolgársága: magyar  
Szül.hely, idő: Sárbogárd, 1966. 08.16.  
Anyja neve: Katona Mária  
Családi állapot: férjezett, 3 gyermek

### Szakmai tapasztalat:

- Dátum: 1988-89
- Cég neve és címe: Bolyai János Általános Iskola, Érd
- Beosztás: általános iskolai tanár
- Szak: földrajz-testnevelés
  
- Dátum: 1994-96
- Cég neve és címe: Kossuth Lajos Általános Iskola, Veszprém
- Beosztás: általános iskolai tanár
- Szak: földrajz-testnevelés
  
- Dátum: 1999-
- Cég neve és címe: Petőfi Sándor Általános Iskola, Nemesvámos
- Beosztás: 2008-ig általános iskolai tanár, 2008-tól igazgató
- Szak: földrajz-testnevelés

### Tanulmányok

- Dátum: 1972-1980
- Okt. intézmény neve és típusa: Általános Iskola Alap
- Végzettségi szintje: általános iskola
  
- Dátum: 1980-1984
- Okt. intézmény neve és típusa: Münnich Ferenc Gimnázium, Dunaújváros
- Végzettségi szintje: érettségi
  
- Dátum: 1984-1988
- Okt. intézmény neve és típusa: Ho Si Minh Tanárképző Főiskola, Eger
- Végzettségi szintje: földrajz-testnevelés szakos általános iskolai tanár

- Dátum: 1988
  - Okt. intézmény neve és típusa: Testnevelési Főiskola Továbbképző Intézet
  - Végzettsége: edző-kézilabda
- 
- Dátum: 1989
  - Okt. intézmény neve és típusa: Testnevelési Főiskola
  - Végzettsége: úszásoktató
- 
- Dátum: 2009-2011
  - Okt. intézmény neve és típusa: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar
  - Végzettség szintje: közoktatás vezetői szak, pedagógus szakvizsga

### Továbbképzések

- Dátum: 2006, 2007
  - Okt. intézmény neve és típusa: Balatoni Nemzeti Park Igazgatóság
  - Végzettség szintje: 2x60 órás akkreditált továbbképzés Környezeti nevelés a természetben, környezettudatos életmódra nevelés
- 
- Dátum: 2012
  - Okt. intézmény neve és típusa: BME Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológia Intézet Műszaki Pedagógiai Tanszék
  - Végzettség szintje: A közoktatás és az iskolarendszerű szakképzést érintő jogszabályi változások (Tanúsítvány)

### Személyes kompetenciák

- Anyanyelv: magyar
- Közéleti tevékenység: 2002-től 2012-ig Bajnok Diák Sportegyesület elnöke  
Nemesvámosi Iskoláért Alapítvány Kuratóriumának tagja
- Számítógépes ismeretek: alapfokú felhasználói szint
- Vezetői engedély: B kategóriás jogosítvány
- Érdeklődési kör: sport, színházlátogatás, természetjárás, kerékpározás, olvasás

## 2008-2013 között történt változások, eredmények röviden

### Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó változások

- Óraadók kiváltása teljes állású és részmunkaidős pedagógusokkal
- Gurulóoktatási rendszer bevezetése az alsó tagozaton (2 osztályfőnök – tanító, nemzetiségi tanító)
- 4 napközis és 1 tanulószobai csoport kialakítása
- Iskolagyűlések havi rendszerességgel
- Iskolai hagyományok közösségformáló szerepének fejlesztése (Petőfi-polgár avatás, sulis póló, sulis nyakkendő, iskolai logo)
- 2011-ben ökoiskola lettünk
- ECDL vizsgákra való felkészítés (Start, teljes ECDL bizonyítvány)
- Nemzetiségi programok bővítése (Márton-nap, kirándulás, Májusfaállítás, nyelvi tábor Ausztriában, néptánc)
- Úszásoktatás 1. és 2. osztályban
- Judo foglalkozás
- Hangszeres oktatás
- Iskolai kirándulás szervezése
- Iskolarádió
- Adventi vásár
- Rajzpályázatokon való rendszeres részvétel
- Rajzkiállítás a tanulók munkáiból
- Magyar nyelvtan és német nemzetiségi Ki mit tud? Országos döntőjében való részvétel

### Tárgyi feltételek javulása

- Informatikai pályázat 700 ezer Ft értékben számítástechnikai park korszerűsítése
- Tiop 1.1.1./07 pályázat keretében 5 millió Ft értékben 5 db interaktív tábla, projektor, tanári laptop került beszerzésre
- Headsetek, teremfelügyeleti rendszer az informatika szaktanterembe

- ALCOA-pályázat (3,5 millió Ft) (X-Class multifunkcionális terem kialakítása: 5 tanulói, 5 tanári gép, teremfelügyeleti rendszer, headsetek, bábkészlet, fejlesztőjátékok, új tanulói asztalok)
- Iskolaudvar fejlesztése: védőhálók, kültéri játékok, ping-pong asztal, szabadidős padok, parkosítás
- Iskolai hangosítás korszerűsítése: fejmikrofonok, erősítő-keverőpult
- Dallamcsengő
- Osztálytermek berendezéseinek folyamatos cseréje (táblák, tanulói asztalok, székek, írásvetítő)
- TÁMOP 3.1.4. Innovatív iskolák fejlesztése című pályázat - 65 millió Ft

### 3. Bevezetés

***„Félig sem olyan fontos az amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”***

***(Eötvös József)***

Eötvös Józsefnek az 1800-as években az oktatásról megfogalmazott fenti idézete akár ma is elhangozhatna egy pedagógiai tárgyú konferencián, mit sem veszített aktualitásából.

Az ismeretszerzés „hogyan”-ja meghatározóbb, mint a „fejekbe táplált” lexikális tudás.

Ez a „hogyan” alapozza meg azt, hogy a ma diákjai képesek lesznek-e tudásukat a gyakorlatban felhasználni, megfelelni a mai kor egyik fontos követelményének, „az egész életen át tartó tanulásnak.”

Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást és a felnőtt életben való helytállást készíti elő.

A világ fejlődési folyamatai az iskolák életében új kihívásokat, elvárásokat eredményeznek. A társadalom szempontjából az iskola stratégiai funkciót betöltő, közszolgálati feladatot ellátó intézmény. Ennek megfelelően működésének tervszerűnek kell lennie, a pontos, kidolgozott célrendszer megfogalmazása elengedhetetlen. A célokat pedig a társadalmi valóság szabja meg és érvényesíti. Természetesen nemcsak az új kihívásoknak kell megfelelni, hanem legalább olyan fontos megőrizni és továbbvinni a már meglévő értékeket, hagyományokat.



#### **4. Helyzetelemzés**

##### Az oktató-nevelő munka személyi feltétele

Tanulólétszám a 2012-2013. tanévben: 134 fő

Tanulócsoportok száma:

- Alsó tagozat: 4 osztály, 4 napközis csoport
- Felső tagozat: 4 osztály, 1 tanulószobai csoport

Iskolai dolgozók:

- 15 fő teljes (100 %) állású pedagógus
- 1 fő részmunkaidős (60 %) pedagógus
- 1 fő óraadó (kémia)
- 1 fő részmunkaidős iskolatitkár (80 %)
- 3 fő részmunkaidős konyhai kisegítő-takarító (80 %)

Megbízási szerződéssel:

- 1 fő logopédus
- 1 fő úszásoktató
- 1 fő nyelvtanár (angol)
- 1 fő judo edző
- 1 fő néptáncoktató

A szakos ellátottság 100 %-os. A nevelőtestület szakmailag jól felkészült, munkájában igényes, önképzésre és megújulásra kész szakképzett pedagógus. A tantestület nevelői szívesen próbálnak ki új eljárásokat, programokat, jellemzőjük az innovációs készség, a tanulók egyéni fejlődését is figyelembe vevő tehetséggondozás.

A tantestületi légkör demokratikus és jó, az alkotómunka feltételei adottak.

A szakmai viták eredményesen segítik a problémák megoldását, a szakmai döntések többségi vélemény alapján születnek.

Nevelőtestületünk egységes pedagógiai értékrendet, normarendet, elveket alkalmazva végzi nevelő és oktató munkáját, amely hosszútávon megfelel a közoktatás elvárásainak.

Az intézmény vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt.

Az intézmény irányítását az igazgató mellett egy igazgatóhelyettes látja el.

A nevelőtestület véleményezési, egyetértési, döntési joga biztosított.

Intézményünkben Közalkalmazotti tanács működik.

A Nemesvámosi Iskoláért Alapítvány célja az intézményben folyó pedagógiai tevékenység színvonalának támogatása.

A hitoktatás beépül iskolánk pedagógiai rendszerébe.

### Tárgyi feltételek

A település önkormányzatának nagyon fontos szerepe van az iskola működését tekintve. Ma egy iskola fenntartása nem olcsó mulatság. Sok helyütt egy falusi kisiskola nem tud versenyezni, lépést tartani a jól felszerelt, jól ellátott városi, térségközponti iskolával.

A mi intézményünk szerencsés helyzetben van, hiszen jól felszerelt. A település önkormányzata mindig fontosnak tartotta az iskola létét Nemesvámoson, ezért minden szükséges segítséget, támogatást biztosít az iskola zökkenőmentes működéséhez.

Az iskola épületében nyolc osztályterem (ebből egy szaktanterem – természettudományi terem) egy informatikai terem, egy multifunkcionális terem (nyelvi labor) egy könyvtár, egy szertár, egy iskolatitkári iroda, egy tanári szoba, egy igazgatói iroda, ebédlő és melegítőkonyha található.

Az iskolaudvaron kosárlabda palánkok, kültéri ping-pong asztal, csúszdás-mászó falas kültéri játékok, szabadidős padok állnak a gyerekek rendelkezésére. A testnevelésórák megtartására a községi sportcsarnokot és füves focipályát használjuk.

Öt osztályteremben interaktív tábla segíti a korszerű oktatást. Az informatikai terem és a nyelvi labor számítógépeire teremfelügyeleti rendszert telepítettünk, a gépek headszetekkel is fel vannak szerelve. Az iskola egész épületében elérhető az internet.

A korszerű oktató-nevelő munkát segítő eszközök a pedagógusok és tanulók számára biztosítottak.

## Az oktató és nevelő munka helyzete

Az oktató-nevelő munka szervezését, irányítását három szakmai – alsós, felsős, nemzetiségi – munkacsoport segíti.

A tanórai oktatás a Pedagógiai programban és a Helyi tantervben meghatározott formában történik.

## Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek

- A német nemzetiségi oktatás nyelvoktató formában, heti öt órában történik.
- Alsó tagozaton ún. guruló rendszerben folyik az oktatás (1-4. osztály).
- Az SNI-s tanulókat integráltan oktatjuk, logopédiai és egyéni fejlesztő foglalkozásokat kapnak.
- Középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartunk a 7.-8. osztályosoknak matematika, magyar nyelv és irodalom, német nyelv tantárgyakból.
- Tehetséggondozó szakköröket működtetünk (angol nyelv, rajz, kézműves, sport, néptánc)
- ECDL-vizsgára való felkészítés folyik négymodulos START és hétmodulos, teljes ECDL-bizonyítvány megszerzésére.
- hitoktatás
- ovisuli programok
- Sulitükör – iskolai évkönyv szerkesztése
- iskolarádió
- tanulmányi – művészeti - sportversenyeken való részvétel
- alsó tagozaton napközi, felsősöknek tanulószoba
- egyéni hangszeres oktatás
- nyílt napok
- könyvtár, internethasználat
- sportolási lehetőségek: úszás, atlétika, kézilabda, röplabda, baseball, tömegsport, judo
- iskolagyűlések havonta
- 2011-ben elnyertük az Ökoiskola címet.

## Hagyományos programjaink

- erdei iskola felső tagozatosoknak (szeptember első hetében)
- ÖKO-programok (Föld-napja, víz világnapja, madarak és fák napja)
- nemzetiségi programok, nyelvi tábor Ausztriában (Márton-nap, kirándulás májusfa állítása és kitáncolása)
- Petőfi-hét
- színházlátogatások (Veszprémi Petőfi Színház, ill. Pannon Várszínház)
- D.Ö.K.- programok (papírgyűjtés, Mikulás, farsang, Ki mit tud? DÖK-nap)
- egészségnap
- játszóházak (karácsonyi, húsvéti)
- adventi vásár – karácsonyi ünnepély
- iskolai kirándulás (tavasszal)
- jutalom kirándulás (év végén)
- osztálykirándulások
- balácai programok
- iskolai kiállítások
- angol teadélután
- állami ünnepek, megemlékezések
- gyereknapi

## 5. Vezetői program

A közoktatás- fejlesztési stratégia intézményünk számára is fontos elveket és célokat jelöl ki

- az élethossziglan tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése által,
- az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése,
- az oktatás minőségének fejlesztése,
- a pedagógus szakma fejlődésének támogatása,
- az IKT alkalmazásának fejlesztése,
- az oktatás tárgyi feltételeinek javítása,
- a közoktatás költséghatékonyságának és irányításának javítása.

Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

**Egy jó iskolához jó csapat kell**, ennek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Iskolánkban **adott ez a csapat**.

Fontos tartom továbbá, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Olyan iskola vezetése a céloom

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert segítő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében,

- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez legjobban ért, és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amely rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez,
- amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

### Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim

- a társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése,
- a tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott megsegítése,
- iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése, továbbvitele,
- fesztelen, nyugodt, együttműködő munkalégkör kialakítása.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, aktív, megújulni képes, tetterre kész közösség létrehozásával lehet.

A vezetés mindennapi gyakorlata helyzet- és környezetfüggő. A külső és belső környezeti tényezők a vezetési módszerekre és stílusra hatást gyakorolnak, kihívást jelentenek a vezetőnek.

Ennek a kihívásnak csak szakmai tapasztalattal, felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, hosszú távú intézményfejlesztési stratégiával rendelkezve, számtalan konfliktus felvállalásával, egyfajta temperamentummal, személyes példamutatással, valamint támogató közösségi és családi háttérrel lehet hosszú távon megfelelni.

Vezetőjük irányításával a szakmai munkaközösségek, az egy-egy részterület feladatainak ellátására szerveződő munkacsoportok szinte teljesen önállóan, színvonalasan végzik munkájukat. Elegendő a teljesítményelvárások

meghatározása, rájuk lehet bízni a megoldás kiválasztását, mivel szakterületükön ők a leghozzaértőbbek.

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. A pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nő, nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenézniük. Talán elcsépeltnek tűnik az a megállapítás, hogy a mai fiatalokat, akik a DVD, videó, számítógép, internet világában nőnek fel, nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett meg kell oldanunk a törvény által előírt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni kell a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat.

Mint intézményvezető - elkötelezett munkatársaim szakmai hozzáértésére támaszkodva - menedzser szemlélettel, forrásbővítéssel, szervezetfejlesztő kezdeményezésekkel innovatív helyzetbe szeretném hozni intézményünket. Ennek megvalósításához jó alapot nyújt „Az innovatív iskolák fejlesztése” c. pályázati forrás. A közösségnek tudni kell élnie a helyzet adta lehetőségekkel.

### Egy kis iskola nagy lehetőségei

Hatvanötmillió forintot nyert iskolánk az Új Széchenyi Terv keretében Az innovatív iskolák fejlesztése TÁMOP-3.1.4-12/2 című pályázaton, melynek forrását az Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése társfinanszírozásban biztosítja.

A program keretében támogatni kívánt célcsoport a nevelési-oktatási intézmények diákjai, pedagógusai. A pályázat iránt óriási volt az érdeklődés országszerte. A konstrukcióban többek között az alábbi feladatokra kellett kötelezettséget vállalni: nevelési-oktatási tevékenység támogatása, egészségfejlesztő, szemléletformáló iskolai programok, tanártovábbképzés megvalósítása; korszerű oktatási módszerek, jógyakorlatok, új tartalmak bevezetése; iskolai oktatást elősegítő szemléltető tan- és segédeszközök, a mindennapos testnevelést segítő sporteszközök beszerzése.

Az önrész nélküli pályázatban csupa olyan program megvalósítását kellett tervezni, vállalni, mely már egyébként is évek óta szerepel az iskola munkatervében. Ökoiskola lévén nálunk a környezettudatosság „természetesen” része a mindennapjainknak: gyűjtjük az elhasznált elemeket, műanyag palackokat, papírgyűjtést, szemétygyűjtést szervezünk, virágokat ültetünk, tevékenykedve tartjuk számon a témához kapcsolódó zöld betűs ünnepeket, újrahasznosított papírt használunk irodaszerként és a mosdókban is. Sok éve már felső tagozatosaink egyhetes erdei iskolával kezdik a tanévet.

A mindennapos testnevelést sem a törvényi kötelezéssel, hanem már jóval korábban bevezettük. Heti négy testnevelésóra van délelőttönként minden osztályban. Az 1.-2. osztályban úszásoktatás folyik, heti egy alkalommal judo foglalkozáson és néptáncoktatáson vesznek részt a gyerekek. Ezeken kívül még a kézilabdát, a focit, a röplabdát is választhatják a mozgásigényüket kielégíteni kívánó diákok.

A helytörténet ismerete és a nemzeti hagyományok ápolása kiemelt helyet foglalnak el az iskola életében. Hagyományos programjaink közé tartozik a Petőfi-hét, rendszeresen tartunk játszóházakat, közkedveltek az iskolai kirándulások.

Minden évben szervezünk egészségnapokat, amelyeken a meghívott szakemberek segítségével mélyítjük a gyerekek ez irányú tudását. Az egészséges táplálkozás fontossága miatt másfél éve közétkeztetési szolgáltatót váltottunk. Több éve működik az almaprogram.

Ötödik éve siker koronázza az ECDL-vizsgákat. A digitális eszközök használata mind a pedagógusok, mind a tanulók körében népszerűek és hatékonyak.

2005 óta nemzetiségi iskola vagyunk, melyhez versenyek, rendezvények, programok társulnak: nyelvi táborban jártunk Ausztriában, nemzetiségi kirándulásokat szerveztünk a megyében, szép sikereknek örülhettünk az országos tanulmányi versenyeken. Második idegen nyelvként az angolt is tanulhatják a diákok.

Olyan komplex nevelési-oktatási programot kellett vállalni, hogy végül csak kevés iskolának adatott meg, hogy sikeres is legyen a pályázata. Mi abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy az előbb említett programok már évek óta részei a Pedagógiai programunknak – a jelen pályázatnak pedig elvárásai voltak. Mindez az intézményben folyó jó szakmai munkának, a fenntartó



önkormányzatok anyagi támogatásának köszönhetően tudott az évek során megvalósulni. 2013 szeptemberétől a rendezvények, programok költségeit, tanulóink részvételi díját két évig biztosítja a pályázati forrás.

A projekt során megvalósítandó tartalom tehát adott volt, a pályázat ehhez engedett eszközöket rendelni: 12,5 millió Ft értékben kerékpárokat, sátrakat, tanulói laptopokat, fejlesztő- és logikai játékokat, oktatási és sporteszközöket vásárolhatunk.

A három tanévet és két naptári évet átölelő projektet - mely 2015 áprilisában fejeződik be -, menedzsment irányítja. A projektben dolgozó szakemberek is azon munkálkodnak, hogy ebből a pályázati támogatásból a mi kis iskolánk minél nagyobb lehetőségeket tudjon a maga javára fordítani, fejlődni és fejleszteni tudjon, s ezáltal a jövőben is megőrizze versenyképességét.

### Célmeghatározás

A hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és a pedagógiai program alapján fogalmazom meg célkitűzéseimet. Az iskola életének minden szereplője számára fontos a korszerű, magas színvonalú, megnyugtatóan működő iskola. A folyamatokat az egyes szereplők különböző aspektusból szemlélik, mégis az irány, a cél egységes: minőségi iskola. Az iskolába beiratkozó tanulók és szüleik számára a következő célok fontossága a domináns: olyan alapképzettséget, képzettséget nyújtson az iskola, amellyel érvényesülni tud a tanuló a mindennapi életben, amely felkészít a továbbtanulásra, segíti a sikeres pályaeorientációt, életpályaépítést. Tanítsa meg tanulóit tanulni, és szerettesse meg a tanulást. Minden szülőnek fontos továbbá, hogy igényes környezetben, nyugodt körülmények között, szeretetteljes légkörben tudhassa gyermekét.

Mivel tanulóink képessége, életkörülményei, szociális helyzete igen nagy eltéréseket mutat, fontos az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség biztosítása.

Ezzel összefüggésben kiemelt fontosságúnak tartom a tehetséggondozás, felzárkóztatás kérdését. A megfelelő módszerek alkalmazása (kompetenciafejlesztés és az együttműködésen, differenciáláson alapuló módszerek) elősegítik a képességek kibontakozását, a szociális hátrányok

leküzdését, illetve enyhítik a tanulási nehézségeket, a magatartási beilleszkedésből fakadó problémákat.

Hiszek az emberközpontú oktatási-nevelési stratégiákban, amelyekben a minőségi oktatás precíz, tervszerű feladata mellett erőteljes szerepe van a nevelési folyamatoknak. Az iskola ne csak a tanulás színtere legyen a gyerekek számára, hanem az értelmesen eltöltött szabadidőé is. A régi és új értékek teljes harmóniájára kell törekedni. A meglévő hagyományok ápolása mellett nagyon fontos a megújulásra való képesség. Az állandóság és változás megfelelő egyensúlyban tartása a cél.

Fontosnak tartom az intézmény egyéni arculatának kialakítását. Mitől más a „Petőfi,” mint a többi iskola? Mi az, amit mi jobban csinálunk? Miért legyen a szülő számára fontos, hogy ebbe az iskolába írassa a gyermekét?

Lényeges elem a referencia, az iskola hírneve, megítélése. Fontos feladatunk, hogy a jelenleg meglévő ismertséget még szélesebb körű ismeretség és elismertség váltsa fel. Ezzel összefüggésben meghatározó az intézmény meglévő partneri kapcsolatrendszerének karbantartása, új kapcsolatok kiépítése.

Gazdaságilag kiszámíthatóan működő iskolát szeretnék, amely a lehetőségekhez igazodva takarékosan működik, és amelyben lehetőség nyílik a korszerű oktatáshoz szükséges eszközök beszerzésére, folyamatos fejlesztésre is. Mindez elengedhetetlen a nyugodt, modern, magas szintű oktatási tevékenység megvalósításához.

Mindemellett szeretném elősegíteni a jó munkahelyi légkör kialakítását, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt-gondolkodás, közös tenni akarás megfelelő struktúráit. Fontosnak tartom, hogy az iskolai élet minden szereplője szorongásmentesen, egységes alapelvek szerint, de sokszínű pedagógiai palettával végezhesse feladatát.

#### Fontosabb célkitűzések a tanítás – tanulás folyamatában

- az alapkészségek minél szilárdabb lerakása,
- az önálló ismeretszerzési képességek fejlesztése,
- a továbbtanulás eredményességének megtartása;

- mindezeket együttvéve olyan tartós ismeretek nyújtása, amelyek az iskolán kívül is megállják helyüket.

### Általános alapelvek az új törvényi szabályozókkal összhangban

- gyermek centrikusság
- személyiségközpontú szemlélet
- demokratizmus
- nyitottság
- differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás
- helyi adottságok kihasználása, sajátos profil megóvása, továbbfejlesztése
- folyamatos szakmai és módszertani képzés

### A célok meghatározásából eredő feladatok

#### 1. Hosszú távú stratégiai feladatok

Az iskola hatékonyabb, ha működő külső és belső kapcsolatrendszere van. A megélt közös élmény, a belső klíma, a részvétel, a döntésekbe való bevonás igénye emeli ki az iskolát az eredményesek sorából a hatékony iskolák közé.

Ennek szellemében fontos feladat

- az iskolában már kialakult sajátosságok megőrzése,
- a társadalom igényeinek megfelelő, korszerű, a tudományok fejlődésével lépést tartó ismeretek, értékek közvetítése,
- az informatikai oktatás tárgyi feltételeinek folyamatos fejlesztése,
- a belső megújulás, szem előtt tartva, hogy a gyermek helyeződik a pedagógia középpontjába,
- a szülői elvárások és iskolai célok összehangolása,
- lehetőségek biztosítása a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására,
- az idegen nyelvi és informatikai ismeretek folyamatos fejlesztése.

## 2. Középtávon megoldandó feladatok

- a pedagógiai közösség szintjén legfontosabb feladat a tantestület stabilizálása, a munkamegosztás aránytalanságainak csökkentése
- a minőség javítása, fejlett nevelői közösség kialakítása; globális feladatok közös vállalása; őszinte, nyílt munkatársi légkör; hagyományápolás és az alkotás vágyának felébresztése, új utak keresése, a folyamatos önképzés igénye. Ez az irányvonal elindult, folytatása fontos.
- annak elérése, hogy testületünkben tovább erősödjenek a következő jellemzők: fegyelem, rend, kiegyensúlyozottság, problémaérzékenység, kulturált és demokratikus vitaszellem
- folyamatos tervezőmunka végzése a szakmai munkaközösségek révén
- a módszertani kultúra fejlesztése a munkaközösségek javaslatai alapján

## 3. Oktatási feladatok

- a korszerű, tudományos alapokon nyugvó, tovább építhető ismeretanyag közvetítése, melynek során figyelembe kell venni az adott közösség, az adott gyermek képességeit
- a kialakult értékek, hagyományok megőrzése, erősítése
- 7-8. osztályban a továbbtanulás szempontjából fontos tantárgyak kiemelt szempont szerinti oktatása
- a jól működő szakkörök megtartása, a tehetséges tanulók tehetségének megkülönböztetett figyelemmel való gondozása

## 4. Nevelési feladatok

- Tovább kell erősíteni az osztályközösségek, a napközis csoportok, diákönkormányzat szerepét a személyiségformálásban, a játékszellem erősítésében, a hagyomány ápolásában, környezetünk esztétikusabbá tételében.

- Hangsúlyt kell fektetni a viselkedéskultúra, a kommunikációs képességek és készségek javítására előtérbe helyezve a tanulói önállóságot, öntevékenységet.

##### 5. Rövidtávon megoldandó feladatok

- az iskoláról alkotott pozitív kép erősítése
- pályázati lehetőségek keresése, kiaknázása
- az oktatás-nevelés terén a kor új kihívások elé állít bennünket
- nyitottság az az új dolgok befogadására

A törvényi változások, az új tantervek, a szakmai irányítás központosítása, a pedagógus életpálya modell bevezetése hatalmas változásokat fog hozni az iskola életében. Erre kell felkészülni és igyekezni, hogy az átállások zökkenőmentesen történjenek meg.

##### Kiemelt igazgatói feladatok

Nagyon gyorsan változó világunkban az iskolák értékteremtési képességének megőrzése, fejlesztése folyamatos feladatunk. Lényeges, hogy megértsük és felismerjük a változásokból eredő szükségleteket, és megtaláljuk a helyes utakat. Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van az intézmény hatékony működtetésében. Milyen a jó vezető? Erre a kérdésre meglehetősen összetett a válasz, hiszen az iskolai életnek rengeteg kihívása van, amelyeknek a vezető megpróbál képességeihez mérten megfelelni. Mindenképpen a demokratikus vezetési stílust helyezem előtérbe. Az ilyen vezetőnek fontos a pedagógusok véleménye, ötleteiket, javaslataikat beépíti a döntési mechanizmusba. Így, ha a vezetőnek sikerül a megfelelő hangsúlyokat megtalálnia, a pedagógusok innovatívabbá válhatnak, az iskola mindenképpen hatékonyabban működhet. Vezetői munkámat a bizalomra, az egészséges vitaszellelme, a konstruktív együttműködésre kívánom építeni. Mert úgy gondolom, hogy növeli a testület felelősségérzetét és munkájának

hatékonyágát, ha a döntések előkészítésében aktív szerepet kap, részese a tervező munkának.

### Döntési mechanizmus

Fontos annak mérlegelése, hogy mikor szükséges kollektív és mikor egyszemélyi döntést hozni. Stratégiai kérdésekben a nevelőtestületnek döntési joga van. A törvény azonban a vezető egyszemélyi felelősségét is meghatározza minden intézményi kérdésben. Az így felmerülő ellentmondás feloldása a jó vezető feladata. Erre lehetősége leginkább a döntéselőkészítő folyamat során van, amelybe minden érintett szereplőt be kell vonni. Arra szeretnék törekedni, hogy munkámat szakmaiság jellemezze, egységben a kollégáimmal való szoros kapcsolattartási rendszerrel, a tantestületi egység megteremtésével. A közös tenni akarás, együttgondolkodás egységét a közös célrendszer megvalósítása érdekében kell megvalósítani.

Véleményem szerint ennek legfontosabb elemei:

- erős elkötelezettség a feladatok és eredmények iránt, koncentrálni az odavezető út sokszínűségére
- a szakmaiság dominanciája
- érzékenység a beosztottak problémái iránt, nyíltság
- elvi szilárdság, magas erkölcsi értékrend
- nem egyéni célok megvalósítása, hanem azonosulás az iskola célrendszerével

Véleményem szerint elengedhetetlen az iskola oktatási-nevelési céljainak megvalósításához a korrekt, megtervezett ellenőrzés, amely természetesen nemcsak a hibák keresésére kell, hogy irányuljon. A pozitív ellenőrzés feltárja a hibákat, amelyek ismerete fontos ahhoz, hogy a későbbiekben jó döntéseket hozhassunk. Az ellenőrzés során feltárt adatokat, tényeket tanulmányozzuk, értékeljük, ezekből következtetéseket vonunk le. Szeretnék támaszkodni a

munkaközösségek munkájára, emellett fontosnak tartom, hogy saját szakterületüket érintő kérdésekben önállóan dönthessenek.

Törekedni fogok arra, hogy munkatársaimat képes legyenek megfelelően lelkesíteni, motiválni, és értékelni anyagi és erkölcsi értelemben egyaránt.

Fontosnak tartom, hogy kiegyensúlyozott, nyitott személyiséggel, nyugodt munkakörnyezetet biztosítson a vezető a pedagógusok számára. Ha kell, tudjon észrevétlen maradni, és hagyni, hogy a megtervezett előkészített folyamatok menjenek a maguk útján. A megfelelő kommunikációt, a pontos időben történő információátadás biztosítását alapvető feladatnak tartom.

A konfliktusok magas szintű kezelése elengedhetetlen. Az iskolai életben erős frusztráció éri, érheti a pedagógusokat nap mint nap. A konfliktusok elkerülhetetlenek, sőt a szervezet formálódásának, alakulásának fontos kellékei. Ezek megfelelő, kulturált kezelése a vezető feladata. Az őszinte, nyílt, építő jellegű kritikát fontosnak tartom, de a rosszindulatú, bomlasztó megnyilatkozásoknak nem engedek teret. A hanyagságot, a munkafegyelem megsértését nem tudom elfogadni.

Elengedhetetlennek tartom, hogy a vezető ismerje a dolgozói munkáját. Azokat a feladatokat is, amelyeket a munkaköri leíráson túl végez a pedagógus. Gyakori probléma, hogy a vezető csak azoknak a munkáját veszi észre, akik látványosan dolgoznak, és remekül menedzselik magukat, míg azok, akik csendben végzik értékes munkájukat, észrevétlenek maradnak. Ha a vezető jól megfigyeli a tanárok minden tevékenységét, részt vesz minden iskolai rendezvényen, versenyen, nagy mértékben segítheti egyrészt saját munkáját (hiszen az értékeléseknél, esetleges jutalmazásoknál fontos, hogy rendelkezzen ezen információkkal), másrészt sokat segítheti ezzel a dolgozók saját fejlődését, hiszen fontos számukra a rendszeres visszajelzés.

A kihívások serkentik az embert változó világunkban: a pedagógusnak is újra és újra meg kell újulnia. Az ésszerű, új kezdeményezéseket messzemenően támogatom, fontosnak tartom a folyamatos önképzést, amelyhez igyekszem a kollégáimnak a lehető legtöbb segítséget megadni.

A fizikai környezet megteremtésben igényességre törekszem, mert a tartalom és forma egységét fontosnak tartom.

A mai iskola vezetője nem nélkülözheti a menedzseri mentalitást, szellemiséget, ismereteket. A menedzseri munka azonban nem léphet elő

meghatározó tevékenységgé, nem léphet a pedagógiai vezetés helyébe, mert fő feladata a nevelési célok megvalósításának érdekében eszközöket, feltételeket teremteni. A menedzseri tevékenységnek az oktatási-nevelési célokat kell szolgálnia.

### Szervezeti kultúra fejlesztése

A szervezet folyamatos fejlesztését a körülöttünk lévő állandó változások generálják. Egy iskola szervezeti kultúrája már akkor szembetűnő, amikor valaki belép az iskolába. Fontos az első benyomás, hogyan fogadják, milyen a környezet, milyen a légkör, van-e „gazdája” az intézménynek. Sokat tettünk az elmúlt években mindezért, de vannak még feladatok.

A másik elképzelésem a témában a csoportmunka kiterjesztése. A megfelelő célrendszernek alárendelt feladatokhoz alakuljanak munkacsoportok. Az elmúlt években voltak erre jó példák. Úgy gondolom, a tevékenységek még szélesebb körében kellene ezt a fajta módszert alkalmazni. Hiszek a „petőfis” pedagógusok szakértelmében, intelligenciájában, és azt gondolom, hogy minden feladathoz meg lehet találni a megfelelő szakembereket.

Kiemelkedő feladatnak tartom a tanulók neveltségi szintjének javítását. Közös erővel, összefogással, tiszta helyzetek teremtésével, megfelelő szabályozással (a házirend betartatásával), a szülői közösség bevonásával, fokozott figyelmet szentelve az ügyeleti rendre, sokat tehetünk a probléma megoldása érdekében. Szembetűnő, hogy tanulóink tanítás után még szívesen maradnak az iskolában, szeretnek együtt lenni társaikkal. Minél több gyereket bevonva ezeket az együttléteket lehet értékessé, értelmessé tenni számukra a délutáni szabadidős foglalkozásokkal – szakköreink erre jó lehetőséget nyújtanak.

### Munkamegosztás

Akkor működik jól az iskola szervezeti felépítése, ha mindenki tudja, ki a közvetlen irányítója. Az érdemi munka végzésének elengedhetetlen feltétele a feladatok világos, konkrét megfogalmazása. Fontosnak tartom, hogy az iskola vezetőségének tagjai rendszeresen egyeztessék álláspontjukat.



Az igazgatóhelyettesi munkakör önálló vezetői munkakör, önálló intézkedési hatáskörrel, természetesen az igazgató és helyettese között nélkülözhetetlen az egységes szemlélet megléte.

A munkaközösségek vezetőinek markánsabb tervezőmunkájára számítok, amely az iskolai élet egészére kiterjed, nem csak a szakmai munkára. A munkaközösségeken belül egyenlőbb feladatmegosztásra van szükség, tapasztalataim szerint minden közösségben vannak, akik nagyon sokat dolgoznak, míg mások kevésbé veszik ki részüket a feladatokból, vagy csak a szigorúan szakmai feladatokra koncentrálnak. Szeretném, ha mindenki magáénak érezné az iskola egészének céljait és az ezzel összekapcsolódó feladatrendszerét.

### Dokumentálás, adatszolgáltatás

Napjainkban, amikor az információ erőforrás, nélkülözhetetlen egy pontos, gyors dokumentálási rendszer működtetése. Ehhez szükséges kialakítani egy korszerű eljárást, amelyben a papíralapú és elektronikus adattárolás együtt van jelen (a lehető legtakarékosabb formában), az adatok visszakereshetők, és az intézmény teljesíteni tudja pontos adatszolgáltatási kötelezettségeit.

Az iskolai **honlapon** rendszeresen igyekszünk tájékoztatást adni az iskolai eseményekről. A jogszabályoknak megfelelően elérhetők rajta az iskola alapidokumentumai is. Igényes, tartalmas, naprakész információkkal méltó „kirakata” intézményünknek.

Az egyéni arculat kialakításával fontos az iskoláról alkotott pozitív kép további erősítése, melynek nagyon jó példája a megszépült köntösben évente megjelenő **Sulitükör**, címlapján az iskola jelképével az élet virágával.

A kiadványban arra törekszünk, hogy képet adjunk az iskolai élet minden területéről, néhány történet, eseményt felvillantva, amelyből érzékelhetővé válik, hogy mi, petőfis tanárok és diákok örömmel végeztük a munkánkat a tanévben.

## Egyéb nevelési tényezők szerepe

### Diákjogok az iskolában

Diákönkormányzatunk segítséget nyújt a különböző iskolai programok megszervezésében, lebonyolításában.

Ahhoz, hogy eredményt érjünk el, fontosnak tartom, hogy tanulóink jól érezzék magukat az iskolában. Elsősorban sikerélményeik legyenek, és ne csak a ballagásig érezzék magukénak az iskolát.

A diákok életét a házirend szabályozza, ez tartalmazza jogaikkal és kötelességükkel kapcsolatos szabályokat. A tanulók érdekvédelmi szervezete a D.Ö.K. (Diákönkormányzat), ahol elmondhatják véleményüket, javaslataikat és kérésüket. Ha ezek reálisak, feltétlenül vegyük komolyan, és tőlünk telhetően tegyük meg a kellő lépéseket a pozitív változások érdekében. Ha valóban számítunk rájuk, s arra, hogy velük együtt formáljuk az iskola arculatát, tudatosítani kell bennük, s magunkban is a nekik szánt szerep jelentőségét. Az iskolavezetés, osztályfőnökök és szaktanárok következetes, összehangolt munkájával teremthető meg az a demokratikus, gyermekközpontú iskolai légkör, amelynek megvalósítására a D.Ö.K. hivatott.

### A szülők és az iskola kapcsolatának fejlesztése

A szülők és az iskola kapcsolata jónak mondható, a szülői értekezletek és fogadóórák látogatottsága azonban nem mindig kielégítő.

A szülői munkaközösség aktívan dolgozik, segítséget nyújt a rendezvények egy részének szervezésében.

Készíthetünk bármilyen jó programot, és taníthatunk legjobb tudásunk szerint, ha a szülők eltávolodnak az iskolától.

Nagyon fontosnak tartom azt, hogy a jövőben is érezzék, csak együtt tudunk eredményes munkát végezni. Iskolánk nyitott a szülők felé, minden lehetőséget megad az együttműködésre. A kapcsolat hagyományos formái (szülői értekeztet, fogadóóra) mellett egyre több alkalmat igyekszünk teremteni, ahol kötetlenebb formában is találkozhatunk velük. Ennek jól működő hagyományai vannak iskolánkban. Célszerűnek látszik ezeket az érintkezési formákat erősíteni, fejleszteni (nyílt napok, iskolai kirándulások, adventi készülődés).

## Gazdálkodási irányok

A legfontosabb alapelv a takarékos gazdálkodás úgy, hogy

- a működtető önkormányzat által biztosított lehetőségeinket a legcélszerűbben használjuk ki,
- az anyagi lehetőségeinkhez mértén folyamatosan javítjuk, karbantartjuk, megőrizzük az épület és a berendezések állagát,
- folyamatosan cseréljük a régi, korszerűtlen tantermi és szakmai felszereléseket,
- ésszerű, szigorú takarékosági intézkedéseket hozunk.

## 6. Összegző gondolatok

Az elmúlt évtized alatt meggyőződtem arról, hogy kollégáim, munkatársaim szeretik a munkájukat, sajátjuknak érzik az iskolát, felelősséget éreznek az intézmény sorsáért. Pedagógiai ismereteikkel segítik az értelmes változást, és készek mindent megtenni egy kiszámíthatóan működő intézményért. Szakmai intelligenciájukat, gyermekszeretetüket, tenni akarásukat rendkívül nagyra értékelem. Hiszem, hogy ez az iskola képes meglévő értékeinek megőrzése mellett a folyamatos szakmai megújulásra. Mindehhez szükség van a kollégák, a szülők és a tanulók együttműködésére, valamint a fenntartó és a működtető önkormányzat támogatására.

Legfontosabb célkitűzésemnek az oktatás átgondolt, a kor igényeinek megfelelő megújítását, a pedagógus szakma, a tudás és az erkölcsi értékek becsületének megerősítését tartom. Minden erőmmel, szaktudásommal azon fogok dolgozni, s arra törekszem, hogy az iskola kiemelkedő színvonalon láthassa el feladatait. Hiszem és tudom, hogy az intézmény pedagógusai, dolgozói képesek olyan erős összefogásra, amelynek eredményeképpen a „Petőfi” a XXI. század értékadó és értékközvetítő iskolája tud lenni.

***„Akár a gazdaság, akár a politika elsőbbségét vallja valaki, az oktatás fejlesztése mindkét út alapja.”***

***(Eötvös József)***